Nur Fajariyah, Defi Triratnawati

bse BUKU SEKOLAH ELEKTRONIK

Cerdas Berhitung

MATEMATIKA

Untuk SD/MI Kelas 3

PUSAT PERBUKUAN
Departemen Pendidikan Nasional

3

Nur Fajariyah, Defi Triratnawati

Cerdas Berhitung

MATEMATIKA

Untuk SD/MI Kelas 3

Pusat Perbukuan
Departemen Pendidikan Nasional

Matematika 3

Untuk SD/MI Kelas 3

Penulis	:	Nur Fajariyah Defi Triratnawati
Penyunting	:	Rini Indriastuti, Fitri Wahyudi, dan Inna Ratna Sari Dewi
Penata Letak	:	Tim Layout
Ilustrasi Isi	:	Haryana Humardani
Penata sampul	:	Hary Suyadi

Ukuran Buku	:	17,6 x 25 cm

372.7
FAJ **FAJARIYAH, Nur**
c **Cerdas berhitung mataematika 3 : untuk SD/MI kelas III/Nur Fajariyah, Defi Triratnawati ; penyunting Rini Indriastuti, Fitri Wahyudi, Inna Ratna Sari Dewi. – Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.**
viii, 210 hlm. : ilus. ; 25 Cm.

Bibliografi : hlm.203
Indeks.
ISBN 979-462-93-7

1. Matematika-Studi dan Pengajaran I. Judul
II. Triaratnawati, Defi III. Indriastuti, Rini IV. Wahyudi, Fitri

Diterbitkan oleh Pusat Perbukuan
Departemen Pendidikan Nasional
Tahun 2008

Diperbanyak oleh ...

KATA SAMBUTAN

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya, Pemerintah, dalam hal ini, Departemen Pendidikan Nasional, pada tahun 2008, telah membeli hak cipta buku teks pelajaran ini dari penulis/penerbit untuk disebarluaskan kepada masyarakat melalui situs internet (*website*) Jaringan Pendidikan Nasional.

Buku teks pelajaran ini telah dinilai oleh Badan Standar Nasional Pendidikan dan telah ditetapkan sebagai buku teks pelajaran yang memenuhi syarat kelayakan untuk digunakan dalam proses pembelajaran melalui Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 34 Tahun 2008.

Kami menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada para penulis/penerbit yang telah berkenan mengalihkan hak cipta karyanya kepada Departemen Pendidikan Nasional untuk digunakan secara luas oleh para siswa dan guru di seluruh Indonesia.

Buku-buku teks pelajaran yang telah dialihkan hak ciptanya kepada Departemen Pendidikan Nasional ini, dapat diunduh (*down load*), digandakan, dicetak, dialihmediakan, atau difotokopi oleh masyarakat. Namun, untuk penggandaan yang bersifat komersial harga penjualannya harus memenuhi ketentuan yang ditetapkan oleh Pemerintah. Diharapkan bahwa buku teks pelajaran ini akan lebih mudah diakses sehingga siswa dan guru di seluruh Indonesia maupun sekolah Indonesia yang berada di luar negeri dapat memanfaatkan sumber belajar ini.

Kami berharap, semua pihak dapat mendukung kebijakan ini. Kepada para siswa kami ucapkan selamat belajar dan manfaatkanlah buku ini sebaik-baiknya. Kami menyadari bahwa buku ini masih perlu ditingkatkan mutunya. Oleh karena itu, saran dan kritik sangat kami harapkan.

Jakarta, Juli 2008
Kepala Pusat Perbukuan

KATA PENGANTAR

Banyak kegiatan sehari-harimu berkaitan erat dengan matematika. Kegiatanmu seperti menghitung uang saku atau menentukan jam berangkat ke sekolah, tanpa kamu sadari merupakan kegiatan matematika. Banyak hal lain dari kegiatan manusia yang menggunakan prinsip (cara) matematika. Tak diragukan lagi, matematika memiliki peranan penting dalam kehidupan manusia.

Oleh karena itu, mempelajari matematika juga penting, apalagi dalam kehidupan modern seperti sekarang. Diajarkannya matematika di sekolah menunjukkan hal itu. Pelajaran matematika diberikan kepadamu di SD dan MI untuk melatih kamu berpikir sistematis (teratur), logis (masuk akal), kritis (banyak bertanya; tak lekas percaya), kreatif (berdaya cipta), dan konsisten (ajek; taat aturan). Hal ini dilakukan, antara lain, melalui pelatihan penambahan, pengurangan, pembagian, dan perkalian bilangan.

Buku di hadapanmu ini adalah bagian dari upaya tersebut. Buku ini ditulis untuk membantumu dalam mempelajari matematika di SD dan MI. Isi dan cara penyajiannya disesuaikan dengan Kurikulum terbaru tahun 2006. Dengan kata lain, buku ini diarahkan untuk mendukungmu dalam mencapai tujuan mempelajari matematika seperti yang disinggung di atas.

Mungkin saja buku ini masih memiliki kelemahan. Namun, dengan keadaannya yang sekarang, buku ini penulis harapkan tetap dapat memberikan manfaat. Selain bermanfaat untuk kamu sebagai siswa, buku ini semoga memberikan manfaat pula dalam kegiatan belajar-mengajar matematika di SD dan MI secara keseluruhan.

Surakarta, Mei 2008

Penulis

PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU

Pengantar

Cerita singkat berupa kejadian sehari hari yang berhubungan dengan materi yang bersangkutan. Untuk memperjelas cerita disertai juga dengan gambar.

Peta Konsep

Peta Konsep merupakan alur berpikir yang disajikan secara sistematis.Peta Konsep berisi konsep-konsep inti yang akan diberikan pada setiap bab.

Kata Kunci

Kata Kunci berisi kumpulan kata-kata yang menjadi inti pembahasan materi dalam setiap bab.

Contoh

Contoh berisi soal yang disertai dengan penyelesaiannya untuk membantu kamu memahami materi yang sedang dibahas.

Perlu Diingat

Perlu Diingat merupakan konsep penting yang harus kamu ingat.

Pelatihan

Pelatihan berisi soal-soal yang dapat digunakan sebagai latihan mandiri.

Tugas

Tugas berisi soal atau kegiatan yang dapat dilakukan secara berkelompok atau mandiri.

Rangkuman

Rangkuman berupa ringkasan materi yang telah diberikan sebelumnya.

Eksplorasi

Kegiatan yang disediakan untuk mencari informasi lebih jauh dan bereksplorasi.

Refleksi

Sajian yang mengajak siswa untuk melakukan refleksi tentang materi yang telah dipelajari.

Ulangan Harian

Pada setiap akhir bab diberikan soal-soal untuk mengevaluasi pemahaman kamu terhadap materi dalam bab tersebut.

Ulangan Umum Semester

Pada setiap akhir semester diberikan soal-soal untuk mengevaluasi pemahaman kamu terhadap materi yang telah diberikan dalam satu semester.

Kata-Kata Sulit

Kata-kata sulit berisi penjelasan istilah-istilah sulit.

Indeks

Indeks berupa kumpulan kata-kata penting yang terdapat dalam buku, disusun secara urut sesuai dengan abjad dan disertai nomor halaman.

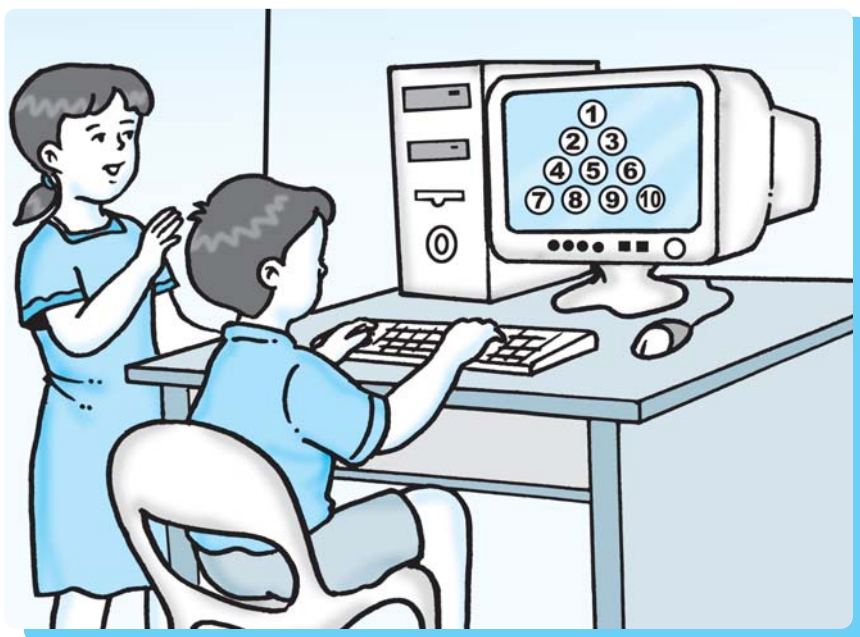
DAFTAR ISI

Semester 1

Semester 2

BAB 1

LETAK BILANGAN PADA GARIS BILANGAN

Tata dan Dio bermain permainan bola di komputer. Bola-bola itu bertuliskan bilangan-bilangan yang disusun seperti gambar berikut.

Sumber : Ilustrasi Haryana

Bacalah secara urut bilangan-bilangan yang tertulis pada bola-bola itu.

Kata Kunci:

- Garis bilangan
- Lebih kecil daripada
- Lebih besar daripada
- Pola barisan bilangan

Menentukan Letak Bilangan pada Garis Bilangan

1. Membilang secara Urut

Urutan bilangan pada garis bilangan di atas menunjukkan makin ke kanan bilangannya makin besar. Bilangan yang terletak di sebelah kanan lebih besar daripada bilangan yang terletak di sebelah kiri.

Tugas

Tulislah bilangan berikut pada kertas kecil! Lipat kecil-kecil kertas tadi dan masukkan pada beberapa balon! Mintalah salah satu teman untuk menusuk balon itu hingga meletus! Amatilah kertas kecil itu! Mintalah temanmu yang lain untuk membaca bilangan-bilangan yang tertulis di kertas! Kerjakan secara berkelompok!

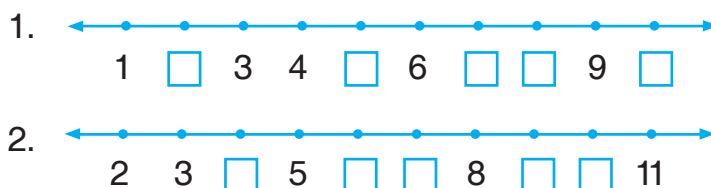
1.	1.005	1.006	1.007	1.008	1.009	1.010	1.011	1.012
2.	2.101	2.102	2.103	2.104	2.105	2.106	2.107	2.108
3.	2.813	2.814	2.815	2.816	2.817	2.819	2.819	2.820
4.	3.334	3.335	3.336	3.337	3.338	3.339	3.340	3.341
5.	4.521	4.522	4.523	4.524	4.525	4.526	4.527	4.528

Pelatihan 1

Ayo, mengisi ☐ dengan lambang bilangan yang tepat!
(Tulis di buku tugasmu!)

3. 5 ☐ 7 ☐ 9 10 ☐ ☐ 13 ☐

4. ☐ 7 8 ☐ ☐ 11 12 ☐ ☐ 15

5. 18 ☐ ☐ 21 ☐ 23 ☐ 25 26 ☐

Pelatihan 2

Ayo, mengurutkan bilangan pada garis bilangan!
(Tulis di buku tugasmu!)

1. 1.126 1.127 1.131 1.129
   1.128 1.130 1.133 1.132

   1.126

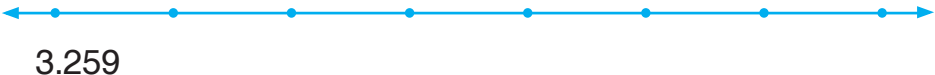
2. 2.237 2.238 2.242 2.240
   2.239 2.241 2.244 2.243

   2.237

3. 3.148 3.149 3.153 3.151
   3.150 3.152 3.155 3.154

   3.148

4. 3.259 3.260 3.264 3.262
   3.261 3.263 3.266 3.265

   3.259

5. 4.377 4.371 4.375 4.373
   4.376 4.374 4.370 4.372

   4.377

2. Mengurutkan dan Membandingkan Dua Bilangan

Setelah kamu belajar letak suatu bilangan pada garis bilangan, maka kamu dapat membandingkan dua bilangan dengan bantuan garis bilangan.

Contoh:

32 33 34 35 36 37 38 39 40 41

Pada garis bilangan di atas, arah ke kanan menunjukkan bilangan yang makin besar.

a. 32 kurang dari 33 karena 32 terletak di sebelah kiri 33.

b. 35 lebih dari 34 karena bilangan 35 terletak di sebelah kanan 34.

c. 32 kurang dari 33; maka dapat ditulis $32 < 33$.
35 lebih dari 34; maka dapat ditulis $35 > 34$.
< dibaca lebih kecil daripada, artinya kurang dari.
> dibaca lebih besar daripada, artinya lebih dari.

Pelatihan 3

Ayo, mengisi dengan “kurang dari”” atau “lebih dari”!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. 41 … 43
2. 52 … 56
3. 65 … 64
4. 76 … 78
5. 87 … 84
6. 114 … 123
7. 252 … 249
8. 356 … 410
9. 476 … 470
10. 587 … 617

Pelatihan 4

Ayo, mengisi dengan tanda “>”, “<“, atau “=”!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. 8 + 7 … 13
2. 9 + 8 … 17
3. 10 + 7 … 16
4. 15 + 14 … 18 + 10
5. 30 + 28 … 28 + 31
6. 29 + 43 … 81 – 20
7. 58 – 26 … 30 + 15
8. 18 + 6 … 18 + 16
9. 64 – 8 … 58 – 47
10. 89 – 9 … 62 – 52

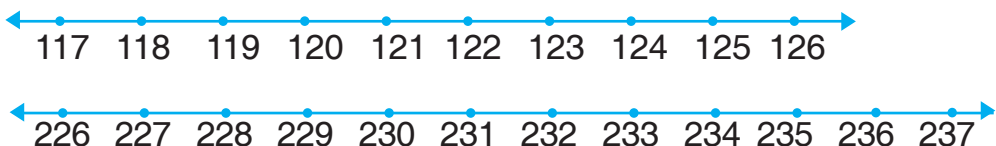
3. Menentukan Sebuah Bilangan yang Terletak di antara Dua Bilangan

Ano, Ato, dan Avo adalah anggota tim sepak takraw. Pada suatu pertandingan, Ano dan Avo datang lebih awal. Ano dan Avo masing-masing memakai kaos dengan nomor punggung 54 dan 56. Ato mendapat kaos dengan nomor punggung sebelum Avo dan sesudah Ano. Coba kamu cari, berapakah nomor punggung Ato?

Untuk menentukan sebuah bilangan di antara dua bilangan dapat menggunakan garis bilangan.
Ayo perhatikan garis bilangan berikut!

Bilangan yang terletak di antara 54 dan 56 adalah **55**.
Jadi, nomor punggung Ato adalah 55.

Pelatihan 5

Ayo, perhatikan garis bilangan berikut!

Ayo, kita isi titik-titik di bawah ini! (Kerjakan di buku tugasmu!)

1. Bilangan yang terletak di antara 117 dan 119 adalah ....
2. Bilangan yang terletak di antara 119 dan 121 adalah ....
3. Bilangan yang terletak di antara 124 dan 126 adalah ....
4. Bilangan yang terletak di antara 121 dan 123 adalah ....
5. Bilangan yang terletak di antara 120 dan 122 adalah ....
6. Bilangan yang terletak di antara 226 dan 228 adalah ....
7. Bilangan yang terletak di antara 227 dan 229 adalah ....
8. Bilangan yang terletak di antara 230 dan 232 adalah ....
9. Bilangan yang terletak di antara 233 dan 235 adalah ....
10. Bilangan yang terletak di antara 235 dan 237 adalah ....

Pelatihan 6

Ayo, melengkapi urutan bilangan di bawah ini di buku tugasmu!

1.

85	...	87	...	89	...	91	...	93

2.

109	...	111	...	113	...	115	...	117

3.

271	...	273	...	275	...	277	...	279

4.

493	...	495	...	497	...	499	...	501

5.

516	...	518	...	520	...	522	...	524

Pelatihan 7

Ayo, menyelesaikan soal cerita!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. Aku sebuah bilangan cacah.
   Terletak di antara 569 dan 571.
   Bilangan berapakah aku?

2. Nomor rumahku terletak di antara nomor 674 dan 676. Nomor berapakah rumahku?
3. Dio mendapat nomor urut di antara nomor Wawan dan nomor Budi. Nomor urut Wawan 781 dan nomor urut Budi 783. Berapa nomor urut Dio?
4. Ana, Dita, dan Dani pergi ke perpustakaan kota. Ana tercatat sebagai pengunjung ke-814. Dani tercatat sebagai pengunjung ke-816. Dita sebagai pengunjung setelah Ana tetapi sebelum Dani. Pengunjung ke berapakah Dita?
5. Tata memegang nomor 947, sedangkan Rini memegang dua sebelum bilangan yang dipegang Tata. Bilangan berapakah yang dipegang Rini?

4. Mengurutkan Bilangan dan Menentukan Letaknya pada Garis Bilangan

Contoh:

39 42 40 45
46
43 41 44

Bilangan di atas dapat diurutkan dan ditentukan posisinya pada garis bilangan seperti berikut:

39 40 41 42 43 44 45 46

Pelatihan 8

Ayo, mengurutkan dan meletakkan bilangan pada garis bilangan!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. 48 52 49 51
   47 46 50 53

2.

76 77 75 78
74 80 81 79

3.

108 107 111 104
109 105 110 106

4.

374 375 381 377
378 376 379 380

5.

566 567 568 573
572 569 570 571

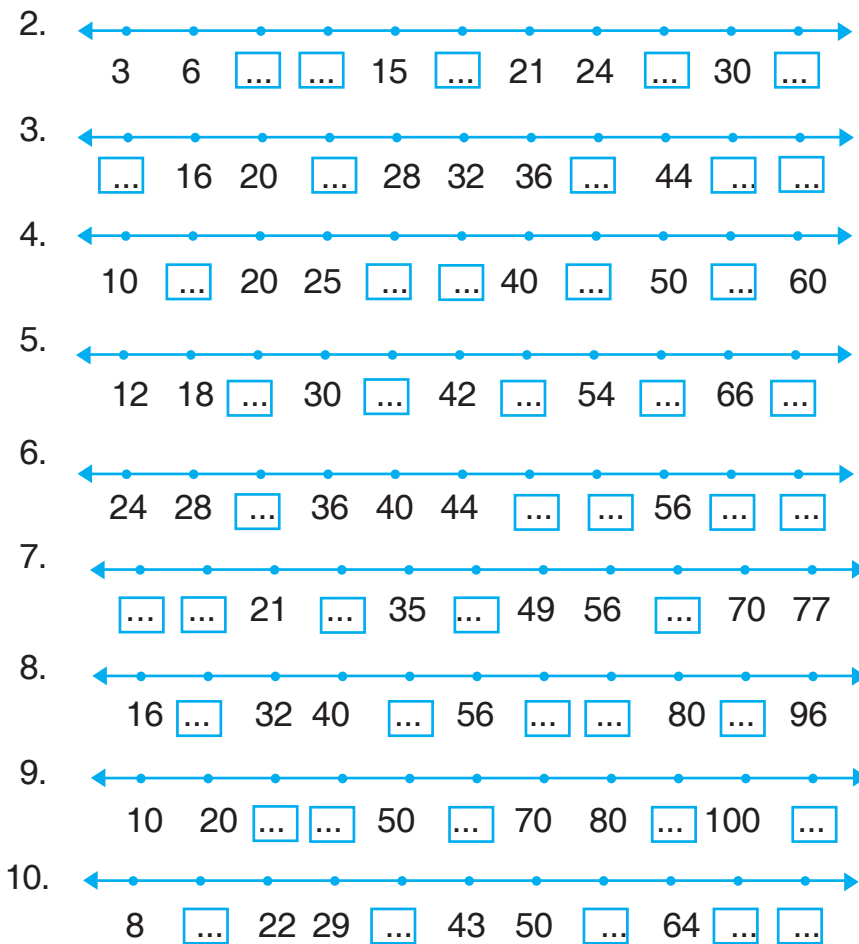
5. Menaksir Bilangan yang Ditentukan Letaknya pada Garis Bilangan

Ingatlah kembali bilangan pada garis bilangan secara urut!

a adalah bilangan 8
b adalah bilangan 14
c adalah bilangan 16

Pelatihan 9

Ayo, taksirlah bilangan yang belum diketahui di bawah ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1.

Eksplorasi

Buatlah kelompok yang terdiri atas lima siswa! Lihat dan catatlah nomor absen masing-masing anggota kelompok! Urutkan nomor absen tersebut mulai dari yang terkecil! Siapakah yang mempunyai nomor absen terbesar? Siapakah yang mempunyai nomor absen terkecil?

6. Menentukan Pola pada Barisan Bilangan

a. Barisan Bilangan

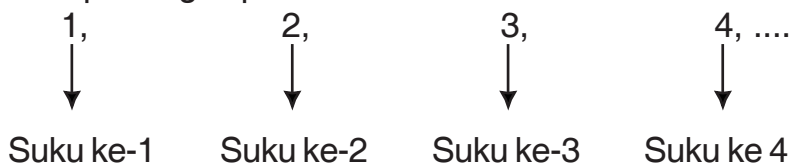
Perhatikan deretan bilangan berikut ini!

1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, ...
2) 1, 3, 5, 7, 9, 11, ...
3) 0, 2, 4, 6, 8, 10, ...

Deret-deret bilangan di atas mempunyai pola tertentu. Deretan pertama merupakan deretan bilangan-bilangan asli. Deretan kedua merupakan deretan bilangan ganjil. Deretak ketiga merupakan deretan bilangan genap. Deretan-deretan yang mempunyai pola tertentu disebut barisan bilangan.

Jadi,

1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, ... disebut barisan bilangan asli
2) 1, 3, 5, 7, 9, 11, ... disebut barisan bilangan ganjil
3) 0, 2, 4, 6, 8, 10, ... disebut barisan bilangan genap

Setiap bilangan pada barisan disebut suku barisan.

b. Menentukan Pola pada Barisan Bilangan

Perhatikan kembali barisan-barisan bilangan berikut!

Barisan bilangan asli mempunyai selisih 1 untuk sukunya. Jadi, untuk menentukan suku berikutnya ditambah dengan 1.
Misalnya suku ke-7 = suku ke-6 + 1
= 6 + 1 = 7

+2 +2 +2 +2 +2

(2) 1, 3, 5, 7, 9,...

Suku ke-1 = 1
Suku ke-2 = 3 } selisih 3 – 1 = 2

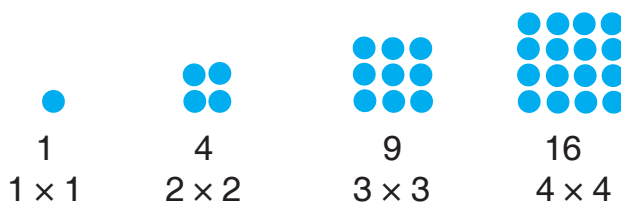
Suku ke-2 = 3
Suku ke-3 = 5 } selisih 5 – 3 = 2

Suku ke-3 = 5
Suku ke-4 = 7 } selisih 7 – 5 = 2

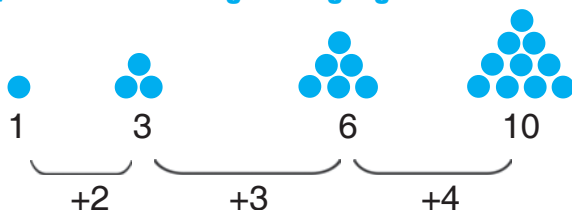
Suku ke-4 = 7
Suku ke-5 = 9 } selisih 9 – 7 = 2

Barisan bilangan asli mempunyai selisih 2 untuk tiap sukunya. Jadi, untuk menentukan suku berikutnya ditambah dengan 2.
Misalnya suku ke-6 = suku ke-6 + 1
= 9 + 2 = 11

c. Pola Bentuk Geometri

1) Barisan Bilangan Persegi

1 4 9 16
1 × 1 2 × 2 3 × 3 4 × 4

Jadi, barisan bilangan persegi adalah 1, 4, 9, 16, ...
Polanya adalah
Suku ke-1 adalah 1 × 1
Suku ke-2 adalah 2 × 2
Suku ke-3 adalah 3 × 3
Suku ke-4 adalah 4 × 4
dan seterusnya ....

2) Barisan Bilangan Segitiga

Barisan bilangan segitiga di atas adalah 1, 3, 6, 10, ...

Polanya adalah 1 3 6 10, ...

+2 +3 +4

3) Barisan Bilangan Persegi Panjang

$1 \times 2 = 2$ $2 \times 3 = 6$ $3 \times 4 = 12$ $4 \times 5 = 20$

Jadi, polanya adalah 2, 6, 12, 20, ...

+4 +6 +8

Perhatikan bahwa selisih antarsuku merupakan bilangan genap yang berurutan!

Pelatihan 10

Ayo, menyelesaikan pola barisan bilangan di bawah ini! (Kerjakan di buku tugasmu!)

1. 1, 3, 5, 7, ..., ..., ..., ..., ..., ...
2. 2, 4, 6, 8, ..., ..., ..., ..., ..., ...
3. 1, 4, 9, 16, ..., ..., ..., ..., ..., ...
4. 2, 6, 12, 20, ..., ..., ..., ..., ..., ...
5. 1, 3, 6, 10, ..., ..., ..., ..., ..., ...

Tantangan

Tokoh Matematika

3.334	→ P	3.344	→ G
3.346	→ E	3.335	→ H
3.347	→ O	3.336	→ Y
3.337	→ T	3.348	→ L
3.349	→ S	3.338	→ A
3.351	→ K	3.339	→ G
3.340	→ O	3.352	→ T
3.356	→ U	3.341	→ R
3.357	→ D	3.342	→ A
3.343	→ S	3.359	→ M

Coba, perhatikan tabel di atas! Setiap bilangan dalam tabel tersebut berhubungan dengan sebuah huruf. Tulislah urutan bilangan mulai dari 3.334 sampai 3.343.
Tulis pula huruf yang menyertai bilangan-bilangan tersebut! Kamu akan memperoleh seorang nama tokoh matematika. Coba tebak, siapakah dia?

Refleksi

Di depan kamu sudah belajar tentang letak bilangan pada garis bilangan. Apabila kamu belum memahami materi pada bab ini, maka coba pelajari sekali lagi! Kalau masih kesulitan coba tanyakan pada guru pengampu! Manfaat apa yang kamu peroleh setelah mempelajari bab ini? Tulis pendapatmu masing-masing!

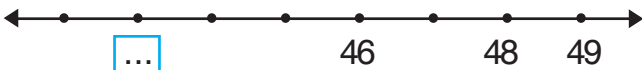
Rangkuman

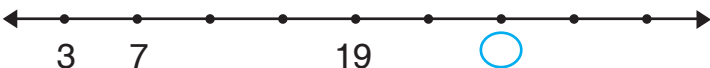
1. Urutan bilangan pada garis bilangan, makin ke kanan bilangannya makin besar.
2. Tanda < dibaca lebih kecil daripada, artinya kurang dari.
3. Tanda > dibaca lebih besar daripada, artinya lebih dari.
4. Untuk menentukan sebuah bilangan di antara dua bilangan dapat menggunakan garis bilangan.

Ulangan Harian

(Kerjakan di buku tugasmu!)

I. Ayo, mengisi titik-titik di bawah ini dengan benar!

1. Garis bilangan: 13, 14, ..., ..., ..., [...], ..., 20

   [...] diisi bilangan ....

2.

11	14	b	20

   b diisi bilangan ....

3.

   ... diisi bilangan ....

4. | 1 | 5 | 9 | b | 17 | 21 |
   |---|---|---|---|---|---|

   b diisi bilangan ....

5.

   ... diisi bilangan ....

6. 3, 5, 7, 9, 11, ..., ..., ◯, ... ◯ adalah bilangan ....
7. Bilangan antara 62 dan 64 adalah ....
8. 3   7   19   ◯

   ◯ adalah bilangan ....

9. Bilangan antara 69 dan 71 adalah ....
10. Bilangan antara 133 dan 135 adalah ....

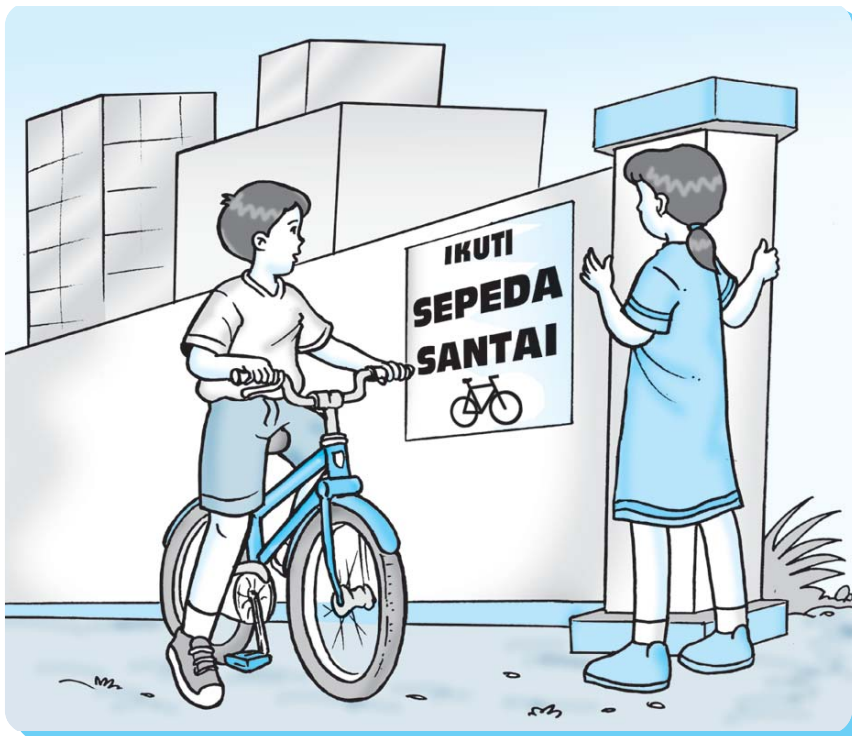
II. Ayo, mengisi ☐ dengan tanda “<“ atau “>”!

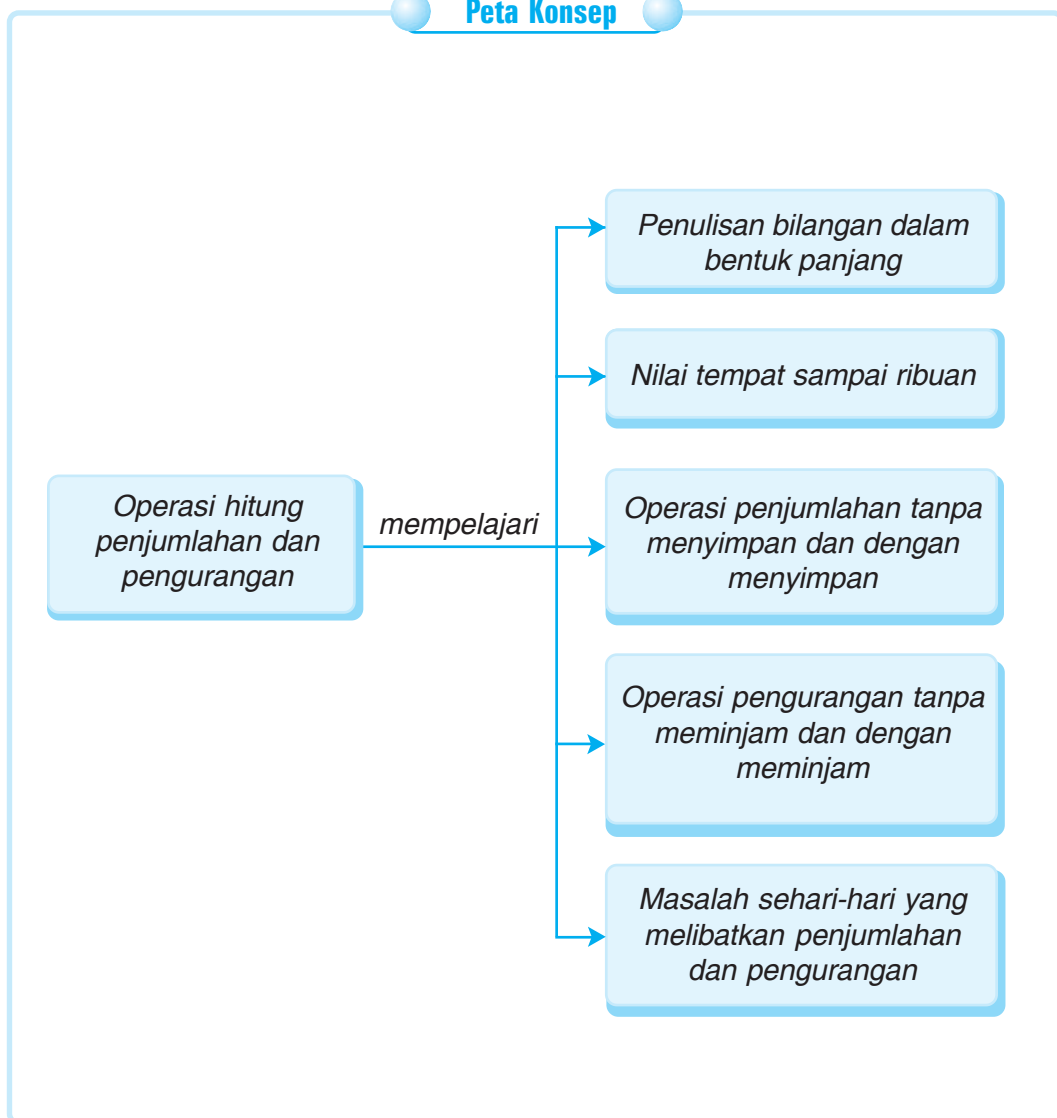
1. 54 + 68 ☐ 524 – 204
2. 357 + 87 ☐ 665 – 162
3. 857 – 418 ☐ 134 + 241
4. 613 – 605 ☐ 72 – 8
5. 99 + 20 ☐ 280 – 201

III. Coba, kerjakan dengan benar!

1. Urutkan bilangan 23, 22, 25, 24, dan 26 pada garis bilangan!
2. Tulislah bilangan antara 57 dan 59.
3. Urutkan bilangan 49, 52, 53, 50, 51 pada garis bilangan!
4. Tulislah bilangan antara 68 dan 70.
5. Hitunglah banyak bilangan antara 96 dan 108.

OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN

Kota tempat tinggal Dio dan Tata mengadakan lomba sepeda santai. Lomba ini diikuti oleh 3.000 bapak-bapak, 2.100 ibu-ibu, dan 918 anak-anak. Berapa jumlah keseluruhan peserta lomba sepeda santai di kota Dio?

Sumber : Ilustrasi Haryana

Peta Konsep

Kata Kunci:

- Satuan
- Puluhan
- Ratusan
- Ribuan
- Nilai tempat
- Penjumlahan
- Pengurangan

Melakukan Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Tiga Angka

Mari kita pelajari dahulu nilai tempat dan bentuk panjang bilangan tiga angka.

1. Menuliskan Bilangan dalam Bentuk Panjang (Ribuan, Ratusan, Puluhan, dan Satuan)

Contoh:

Ingatlah cara membaca suatu bilangan!

1.475 dibaca seribu empat ratus tujuh puluh lima.

1.475 dapat dijabarkan sebagai berikut.

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
1	4	7	5

1 ribuan + 4 ratusan + 7 puluhan + 5 satuan

1.000 + 400 + 70 + 5

Pelatihan 1

Contoh:

1.586 = 1 ribuan + 5 ratusan + 8 puluhan + 6 satuan

1.000 + 500 + 80 + 6

Ayo, kita selesaikan seperti contoh!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. 1.627 = … ribuan + … ratusan + … puluhan + … satuan
   … + … + … + …

2. 3.819 = … ribuan + … ratusan + … puluhan + … satuan
   = … + … + … + …

3. 5.041 = … ribuan + … ratusan + … puluhan + … satuan
   = … + … + … + …

4. 7.264 = … ribuan + … ratusan + … puluhan + … satuan
   = … + … + … + …

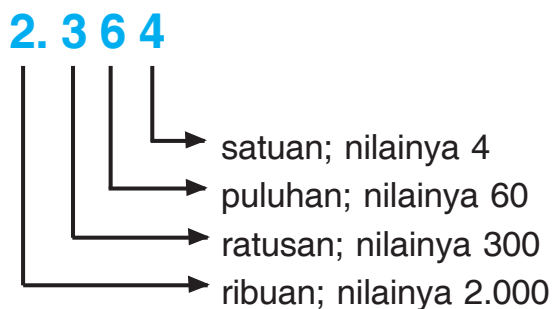
5. 9.586 = … ribuan + … ratusan + … puluhan + … satuan
   = … + … + … + …

2. Mengenal Nilai Tempat sampai dengan Ribuan

a. Mengenal Nilai Tempat Suatu Bilangan

Ingatlah kembali bentuk panjang suatu bilangan!

2.364	=	2 ribuan	+	3 ratusan	+	6 puluhan	+	4 satuan
	=	2.000	+	300	+	60	+	4

Nilai tempat dari bilangan 2.364 adalah

Pelatihan 2

Ayo, menguraikan bilangan menurut nilainya!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1.

2. 3.457 → 3 nilainya ....
4 nilainya ....
5 nilainya ....
7 nilainya ....

3. 7.561 → 7 nilainya ....
5 nilainya ....
6 nilainya ....
1 nilainya ....

4. 8.679 → 8 nilainya ....
6 nilainya ....
7 nilainya ....
9 nilainya ....

5. 9.786 → 9 nilainya ....
7 nilainya ....
8 nilainya ....
6 nilainya ....

Pelatihan 3

Contoh:

2.124 = 2.000 + 100 + 20 + 4

Ayo, menyelesaikan soal seperti contoh di atas!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. 1.436 = ... + ... + ... + ...
2. 3.815 = ... + ... + ... + ...
3. 5.021 = ... + ... + ... + ...

4. 7.862 = ... + ... + ... + ...

5. 9.876 = ... + ... + ... + ...

Pelatihan 4

Ayo, menyelesaikan penjumlahan berikut!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. 1 ribuan + 7 ratusan + 6 puluhan + 5 satuan = ...
2. 1 ribuan + 6 ratusan + 5 puluhan + 8 satuan = ...
3. 2 ribuan + 2 ratusan + 8 puluhan + 6 satuan = ...
4. 2 ribuan + 3 ratusan + 5 puluhan + 6 satuan = ...
5. 3 ribuan + 5 ratusan + 2 puluhan + 7 satuan = ...
6. 3 ribuan + 1 ratusan + 3 puluhan + 4 satuan = ...
7. 3 ribuan + 8 ratusan + 4 puluhan + 9 satuan = ...
8. 4 ribuan + 8 ratusan + 9 puluhan + 0 satuan = ...
9. 4 ribuan + 8 ratusan + 0 puluhan + 3 satuan = ...
10. 4 ribuan + 9 ratusan + 8 puluhan + 1 satuan = ...

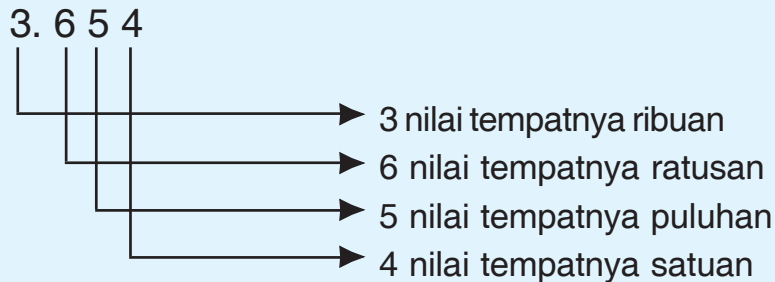
Pelatihan 5

Ayo, menyelesaikan penjumlahan berikut!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. 1.000 + 800 + 60 + 7 = ...
2. 1.000 + 600 + 70 + 8 = ...
3. 1.000 + 800 + 20 + 5 = ...
4. 2.000 + 300 + 50 + 4 = ...
5. 2.000 + 200 + 90 + 2 = ...
6. 3.000 + 400 + 80 + 5 = ...
7. 3.000 + 700 + 40 + 1 = ...
8. 4.000 + 200 + 30 + 6 = ...
9. 4.000 + 500 + 10 + 3 = ...
10. 4.000 + 100 + 40 + 0 = ...

b. Menyebut Letak Angka Berdasarkan Nilai Tempat

Setelah kamu memahami nilai tempat bilangan, maka selanjutnya pelajari letak angka berdasarkan nilai tempat.

Perhatikan contoh di bawah ini!

Tugas

Ayo, perhatikan bilangan-bilangan berikut ini!

1.657;	2.376;	5.780;	6.015;	3.468;
6.493;	8.504;	9.051;	3.512;	4.109

a. Tentukanlah nilai tempat masing-masing bilangan itu!
b. Kelompokkan nilai bilangan-bilangan di atas ke dalam nilai-nilai ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan dengan satuan.
c. Kumpulkan hasil pekerjaanmu dan mintalah nilai pada gurumu!

Pelatihan 6

Ayo, menentukan nilai tempat bilangan! (Kerjakan di buku tugasmu!)

1. 1.570

   Angka 1 nilai tempatnya ....
   Angka 5 nilai tempatnya ....
   Angka 7 nilai tempatnya ....
   Angka 0 nilai tempatnya ....

2. 3.780

   Angka 3 nilai tempatnya ....
   Angka 7 nilai tempatnya ....
   Angka 8 nilai tempatnya ....
   Angka 0 nilai tempatnya ....

3. 1.632 Angka 1 nilai tempatnya .... Angka 6 nilai tempatnya .... Angka 3 nilai tempatnya .... Angka 2 nilai tempatnya	7. 6.015 Angka 6 nilai tempatnya .... Angka 0 nilai tempatnya .... Angka 1 nilai tempatnya .... Angka 5 nilai tempatnya ....
4. 2.734 Angka 2 nilai tempatnya .... Angka 7 nilai tempatnya .... Angka 3 nilai tempatnya .... Angka 4 nilai tempatnya	8. 8.397 Angka 8 nilai tempatnya .... Angka 3 nilai tempatnya .... Angka 9 nilai tempatnya .... Angka 7 nilai tempatnya ....
5. 5.163 Angka 5 nilai tempatnya .... Angka 1 nilai tempatnya .... Angka 6 nilai tempatnya .... Angka 3 nilai tempatnya	9. 7.508 Angka 7 nilai tempatnya .... Angka 5 nilai tempatnya .... Angka 0 nilai tempatnya .... Angka 8 nilai tempatnya ....
6. 4.109 Angka 4 nilai tempatnya .... Angka 1 nilai tempatnya .... Angka 0 nilai tempatnya .... Angka 9 nilai tempatnya	10. 9.056 Angka 9 nilai tempatnya .... Angka 0 nilai tempatnya .... Angka 5 nilai tempatnya .... Angka 6 nilai tempatnya ....

Pelatihan 7

Ayo, menentukan nilai tempat bilangan!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. 1.764 — Angka 7 nilai tempatnya ....
   Angka 6 nilai tempatnya ....
2. 2.906 — Angka 0 nilai tempatnya ....
   Angka 6 nilai tempatnya ....
3. 4.560 — Angka 4 nilai tempatnya ....
   Angka 5 nilai tempatnya ....

4. 6.278 Angka 2 nilai tempatnya ....
Angka 8 nilai tempatnya ....
5. 8.907 Angka 9 nilai tempatnya ....
Angka 7 nilai tempatnya ....

3. Melakukan Operasi Penjumlahan Tanpa Menyimpan dan dengan Menyimpan

Sebelumnya kamu telah belajar nilai tempat suatu bilangan. Pemahaman nilai tempat ini akan memudahkan kamu menyelesaikan operasi penjumlahan maupun pengurangan.

a. Menjumlahkan Tanpa Teknik Menyimpan

Perhatikan operasi hitung berikut ini!

1.000 + 3.000 = 4.000
624 + 2.151 = 2.775

Agar lebih mudah, kita kerjakan operasi hitung di atas dengan cara bersusun pendek seperti di bawah ini.

Perlu Diingat

Jangan lupa! Untuk melakukan penjumlahan secara bersusun, maka jumlahkan dengan cara berikut:

- satuan dengan satuan
- puluhan dengan puluhan
- ratusan dengan ratusan
- ribuan dengan ribuan

Untuk melakukan penjumlahan kamu juga dapat memanfaatklan teknologi berupa kalkulator. Penggunaan kalkulator untuk penjumlahan adalah sebagai berikut.

624 + 2.151 = ...

Tombol yang ditekan adalah

Selanjutnya di layar kalkulator muncul tampilan

2775

Jadi, 624 + 2.151 = 2.775

Tugas

Coba, isikan angka-angka 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, pada kotak kosong agar terjadi penjumlahan dengan hasil yang tepat dan berbeda-beda!

1. 3. 5.

2. 4.

Pelatihan 8

Coba, selesaikan penjumlahan di bawah ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. 2.426 + 342 = ...
2. 752 + 4.012 = ...
3. 1.632 + 5.004 = ...
4. 4.196 + 1.201 = ...
5. 1.536 + 2.133 = ...
6. 6.316 + 1.642 = ...
7. 2.270 + 5.608 = ...
8. 2.454 + 6.145 = ...
9. 520 + 8.258 = ...
10. 1.333 + 1.235 = ...

Kamu dapat memeriksa hasilnya dengan menggunakan kalkulator.

b. Menjumlahkan dengan Satu Kali Teknik Menyimpan

1) Bilangan Tiga Angka dan Bilangan Dua Angka (Pengulangan)

Ingatlah kembali cara penjumlahan bersusun pendek.

a) 846 + 48

Cara Penyelesaian:

Caranya:

(1) satuan + satuan
$6 + 8 = 14$; tulis (4) simpan 1

(2) simpanan + puluhan + puluhan
$1 + 4 + 4 =$ (9)

(3) ratusan + ratusan
$8 + 0 =$ (8)

atau:

$$\begin{array}{r} ^{①} \\ 846 \\ 48 \\ \hline 894 \end{array} +$$

Jadi, 846 + 48 = 894.

b) 872 + 84

Cara Penyelesaian:

ratusan		puluhan	satuan	
8	simpanan ↑	7	2	
		8	4	+
8	← + (1)	5	6	
9		5	6	+

Atau, bila diuraikan sebagai berikut:

(1) satuan + satuan
$2 + 4 =$ (6)

(2) puluhan + puluhan
$7 + 8 = 15$, tulis (5) simpan 1

(3) simpanan + ratusan + ratusan
$1 + 8 + 0 =$ (9)

atau:

$$\begin{array}{r} ^{①} \\ 872 \\ 84 \\ \hline 956 \end{array} +$$

Jadi, 872 + 84 = 956.

Pelatihan 9

Coba, selesaikan penjumlahan di bawah ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. 858 + 23 = ...
2. 505 + 78 = ...
3. 736 + 58 = ...
4. 633 + 71 = ...
5. 892 + 54 = ...
6. 892 + 23 = ...
7. 415 + 56 = ...
8. 860 + 88 = ...
9. 777 + 41 = ...
10. 754 + 63 = ...

Kamu dapat memeriksa hasilnya dengan menggunakan kalkulator!

2) Menjumlahkan Dua Bilangan Tiga Angka

Ingatlah kembali penjumlahan bersusun dengan menyimpan!

a) 556 + 336 = 892

b) 458 + 235 = 693

satuan + satuan
puluhan + puluhan
ratusan + ratusan

Pelatihan 10

Ayo, menyelesaikan penjumlahan dengan cara bersusun pendek!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. 762 + 537 = ...
2. 238 + 643 = ...
3. 241 + 383 = ...
4. 634 + 384 = ...
5. 308 + 582 = ...
6. 736 + 359 = ...
7. 775 + 218 = ...
8. 860 + 309 = ...
9. 593 + 284 = ...
10. 309 + 658 = ...

Kamu dapat memeriksa hasilnya dengan menggunakan kalkulator!

c. Menjumlahkan dengan Dua Kali Teknik Menyimpan

1) Menjumlahkan Bilangan Tiga Angka dan Bilangan Dua Angka

Contoh:

Untuk keperluan pentas seni akhir tahun, Ibu Lusi menyewa 843 buah kursi. Karena banyaknya penonton, ia menyewa 68 buah kursi lagi. Berapakah banyak kursi yang disewa Ibu Lusi seluruhnya?

Untuk menyelesaikan perhitungan tersebut, maka menggunakan teknik penjumlahan bersusun dengan menyimpan.

Cara Penyelesaian:

a) satuan + satuan
3 + 8 = 11
tulis ① simpan 1

b) simpanan + puluhan + puluhan
1 + 4 + 6 = 11
tulis ① simpan 1

c) simpanan + ratusan + ratusan
1 + 8 + 0 = ⑨

atau

```
 ①①
 8 4 3
   6 8
 ----- +
 9 1 1
```

Jadi, 843 + 63 = 911.

Pelatihan 11

Ayo, menyelesaikan penjumlahan dengan cara bersusun pendek! (Kerjakan di buku tugasmu!)

1. 68 + 798 = ...
2. 788 + 99 = ...
3. 97 + 786 = ...
4. 86 + 637 = ...
5. 89 + 957 = ...
6. 98 + 985 = ...
7. 989 + 68 = ...
8. 876 + 88 = ...
9. 835 + 79 = ...
10. 896 + 85 = ...

Kamu dapat memeriksa hasilnya dengan menggunakan kalkulator!

2) Menjumlahkan Dua Bilangan Tiga Angka

Diskusikan bersama temanmu belajar! Tentukan 598 + 687.

ratusan		puluhan		satuan	
5		9	simpanan ↑	8	
6		8		7	+
	simpanan ↑	17	← (1)	5	
11	+ ← (1)	1			
12		8		5	+

Cara Penyelesaian:

a) satuan + satuan
8 + 7 = 15
tulis (5) simpan 1

atau

```
 ①①
  5 9 8
  6 8 7
 ------ +
 12 8 5
```

b) simpanan + puluhan + puluhan
1 + 9 + 8 = 18
tulis (8) simpan 1

c) simpanan + ratusan + ratusan
1 + 5 + 6 = 12

Jadi, 598 + 678 = 1.285

Kamu telah mempelajari beberapa teknik penjumlahan. Apakah terdapat teknik lain dalam penjumlahan? Coba, kamu cari teknik lain dari buku-buku di perpustakaan!

Pelatihan 12

Ayo, kita selesaikan penjumlahan di bawah ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. $\begin{array}{r} 758 \\ 686 \\ \hline \dots \end{array} +$

2. $\begin{array}{r} 876 \\ 699 \\ \hline \dots \end{array} +$

3. $\begin{array}{r} 986 \\ 497 \\ \hline \dots \end{array} +$

4. $\begin{array}{r} 866 \\ 896 \\ \hline \dots \end{array} +$

5. $\begin{array}{r} 975 \\ 787 \\ \hline \dots \end{array} +$

Kamu dapat memeriksa hasilnya dengan menggunakan kalkulator!

Pelatihan 13

Coba, selesaikan dengan cara bersusun pendek!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. 869 + 787 = ...
2. 956 + 877 = ...
3. 866 + 789 = ...
4. 785 + 688 = ...
5. 878 + 589 = ...
6. 786 + 979 = ...
7. 988 + 544 = ...
8. 579 + 868 = ...
9. 687 + 599 = ...
10. 864 + 876 = ...

Kamu dapat memeriksa hasilnya dengan menggunakan kalkulator!

Tugas

Coba, kerjakan secara berkelompok!

- Buatlah kelompok dengan anggota 5 anak!
- Pergilah ke tempat parkir kendaraan bermotor!
- Catatlah 10 nomor kendaraan bermotor!
- Buatlah 10 operasi penjumlahan dan tentukan hasilnya!
- Kumpulkan pekerjaanmu dan mintalah nilai pada gurumu!

Eksplorasi

Carilah data mengenai jumlah siswa setiap kelas di sekolahmu! Berapa jumlah seluruh siswa di sekolahmu?

Pelatihan 14

Ayo, selesaikan dengan cara bersusun pendek!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. 547 + 538 + 748 = ...
2. 846 + 453 + 821 = ...
3. 935 + 636 + 308 = ...
4. 832 + 472 + 470 = ...
5. 983 + 814 + 395 = ...
6. 87 + 487 + 596 = ...
7. 378 + 932 + 576 = ...
8. 258 + 449 + 606 = ...
9. 388 + 284 + 462 = ...
10. 480 + 986 + 865 = ...

Kamu telah belajar menjumlahkan dua bilangan dua angka maupun tiga angka. Sekarang coba diskusikan dengan temanmu hasil-hasil penjumlahan bilangan berikut!

1. 352 + 0 = ...
2. 0 + 225 = ...

4. Melakukan Operasi Pengurangan Tanpa Meminjam dan dengan Meminjam

Seperti pada operasi penjumlahan, penyelesaian operasi pengurangan juga harus memahami nilai tempat suatu bilangan. Penyelesaian operasi pengurangan dengan cara mengurangi satuan dengan satuan, puluhan dengan puluhan, dan ratusan dengan ratusan.

a. Mengurangkan Tanpa Teknik Meminjam

Pengurangan tanpa teknik meminjam dapat dilakukan dengan cara bersusun pendek.

Perlu Diingat

Cara menyelesaikan operasi pengurangan adalah:
- satuan dikurangi satuan
- puluhan dikurangi puluhan
- ratusan dikurangi ratusan

Tugas

Isikanlah angka-angka 1, 2, 3, 4, 5, 6, 6, ,7,8, atau 9. Pada kotak kosong agar terjadi pengurangan dan hasil yang tepat!

1. ☐☐☐ – ☐☐ = ☐☐☐
2. ☐☐☐ – ☐☐ = ☐☐☐
3. ☐☐☐ – ☐☐ = ☐☐☐
4. ☐☐☐ – ☐☐ = ☐☐☐
5. ☐☐☐ – ☐☐ = ☐☐☐

Pelatihan 15

Coba, selesaikan dengan cara bersusun pendek!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1.	875 – 72	= ….	6.	814 – 502	= ….
2.	684 – 63	= ….	7.	858 – 855	= ….
3.	784 – 461	= ….	8.	968 – 747	= ….
4.	867 – 766	= ….	9.	899 – 863	= ….
5.	878 – 654	= ….	10.	968 – 947	= ….

Kamu dapat memeriksa hasilnya dengan menggunakan kalkulator!

b. Mengurangkan dengan Satu Kali Teknik Meminjam

1) Mengurangkan Bilangan Dua Angka dari Bilangan Tiga Angka

Contoh:

Perhatikan cara penyelesaian dari operasi pengurangan berikut ini!

a) 684 – 68

Cara Penyelesaian:

$$\begin{array}{lllll} 684 & = 600 + (70 + 10) + 4 & = & 600 + 70 + 14 & \\ 68 & = \quad\quad\quad\quad 60 + 8 & = & \quad\quad 60 + 8 & \\ \hline & & & 600 + 10 + 6 = 616 & - \end{array}$$

Jadi, 684 – 68 = 616

b) 739 – 86

Cara Penyelesaian:

(1) 739 – 86: 9 – 6 = 3

(2) 7̶ (pinjam 10) 3 9 – 8 6 = 5 3: (10 + 3) – 8 = 5 (10: pinjam ratusan)

(3) 7̶ (menjadi 6) 3 9 – 8 6 = 6 5 3: 6 – 0 = 6

Jadi, 739 – 86 = 653

Untuk melakukan pengurangan, kamu juga dapat memanfaatkan teknologi kalkulator

673 – 52 = ...

Tombol yang ditekan adalah

6 7 3 – 5 2 =

Selanjutnya, dilayar muncul tampilan

621

Jadi, 673 – 58 = 621

Pelatihan 16

Ayo, kita selesaikan pengurangan di bawah ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. 593 − 76 = ...
2. 886 − 69 = ...
3. 680 − 79 = ...
4. 997 − 79 = ...
5. 850 − 58 = ...

Pelatihan 17

Coba, selesaikan dengan cara bersusun pendek!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1.	295 – 69	=	6.	126 – 81	= ....
2.	484 – 58	=	7.	538 – 74	= ....
3.	687 – 69	=	8.	657 – 95	= ....
4.	876 – 67	=	9.	828 – 94	= ....
5.	972 – 68	=	10.	927 – 85	= ....

Kamu dapat memeriksa hasilnya dengan menggunakan kalkulator!

2) Mengurangkan Dua Bilangan Tiga Angka

Coba, ingat kembali pengurangan bersusun pendek (satuan dikurangi satuan, puluhan dikurangi puluhan, dan ratusan dikurangi ratusan).

Contoh:

a) 384 – 128

Cara Penyelesaian:

384 = 300 + (70 + 10) + 4 = 300 + 70 + 14
128 = 100 + 20 + 8 = 100 + 20 + 8 –
200 + 50 + 6 = 256

Jadi, 384 – 128 = 256

b) 638 – 357

Cara Penyelesaian:

(1) 63 [8] / 35 [7] –; hasil [1]; 8 – 7 = [1]

(2) 6̸ (5) [3] (10) 8 / 3 [5] 7 –; hasil [8] 1; ((10) + 3) – 5 = [8] pinjam ratusan

(3) [6̸ (5)] 3 8 / [3] 5 7 –; hasil [2] 8 1; 5 – 3 = [2]

Jadi, 638 – 357 = 281

Pelatihan 18

Ayo, kita selesaikan pengurangan di bawah ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. 482 – 376 = . . .
2. 983 – 646 = . . .
3. 793 – 455 = . . .
4. 862 – 853 = . . .
5. 808 – 174 = . . .

Kamu dapat memeriksa hasilnya dengan menggunakan kalkulator!

c. Mengurangkan dengan Dua Kali Teknik Meminjam

Mengurangkan Bilangan

Contoh:

536 – 368

Cara Penyelesaian:

(a) 5 3̸ (2) [6] (10) / 3 6 [8] –; hasil [8]; ((10) + 6) – 8 = [8] pinjam puluhan

(b) 5̸ (4) [3̸] (10) 6 / 3 [6] 8 –; hasil [6] 8; ((10) + 2) – 6 = [6] pinjam ratusan

(c) [5̸ (4)] 3 6 / [3] 6 8 –; hasil [1] 6 8; (4 – 3) = [1]

Jadi, 536 – 368 = 168.

Pelatihan 19

Coba, selesaikan dengan cara yang paling mudah!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. 245 – 186 = ...
2. 416 – 247 = ...
3. 462 – 184 = ...
4. 576 – 279 = ...
5. 626 – 498 = ...
6. 765 – 398 = ...
7. 861 – 575 = ...
8. 833 – 376 = ...
9. 971 – 586 = ...
10. 923 – 569 = ...

Berapakah hasilnya?

1. 269 – 0 = ...
2. 422 – 0 = ...

Kamu dapat memeriksa hasilnya dengan menggunakan kalkulator!

5. Memecahkan Masalah Sehari-hari yang Melibatkan Penjumlahan dan Pengurangan

Contoh:

a. Kelereng Anton berwarna biru sebanyak 230 kelereng. Kelereng-kelereng tersebut diberikan kepada temannya sebanyak 150 butir. Berapa sisa kelereng Anton sekarang?
Jawab:
Kalimat matematikanya adalah 230 – 150 = 80
Jadi kelereng Anton sekarang sebanyak 80 butir

b. Ibu membuat kue sebanyak 760 buah. Kemudian, ibu membuat lagi sebanyak 450 dengan jenis yang sama. Kue-kue tersebut dijual sebanyak 950 buah. Berapakah kue yang tersisa?
Jawab:
Kalimat matematikanya adaalah (760 + 450) – 950 = 260
Jadi, kue yang tersisa sebanyak 260 kue.

Pelatihan 20

Ayo, selesaikan soal-soal cerita di bawah ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. Banyak murid SD Jati adalah 320 orang. SD Jati merencanakan kegiatan darmawisata. Banyak siswa yang telah mendaftar adalah 256 anak. Berapakah banyak siswa yang belum mendaftar?
2. Seorang pedagang membeli 956 butir telur, dan sebanyak 534 butir telah terjual. Berapakah telur yang belum terjual?
3. Pak Budi panen durian sebanyak 551 buah dari kebun belakang rumah. Ternyata dari kebun samping rumah Pak Budi juga memanen durian sebanyak 387. Berapakah jumlah durian yang dipanen.
4. Dalam rangka pesta perkawinan anaknya, Pak Amin mengundang 950 orang. Tamu yang tidak hadir sebanyak 107 orang. Pada saat itu, anggota keluarga Pak Amin yang hadir sebanyak 41 orang. Berapa banyak orang yang hadir pada acara tersebut?
5. Pada tahun ini, siswa SD yang mengikuti ujian kelulusan di kecamatan Sukamaju adalah 497 siswa. Dari sejumlah siswa tersebut yang lulus 469 siswa. Berapa banyak siswa yang tidak lulus?

Kamu dapat memeriksa hasilnya dengan menggunakan kalkulator!

Refleksi

Setelah mempelajari bab ini, kamu dapat menerapkan operasi penjumlahan dan pengurangan dalam kehidupan sehari-hari. Jika belum memahaminya, maka pelajari sekali lagi.

Rangkuman

1. Penulisan bilangan secara panjang, contohnya
   2.364 = 2 ribuan + 3 ratusan + 6 puluhan + 4 satuan
   = 2.000 + 300 + 60 + 4
2. Nilai tempat suatu bilangan, contohnya
   2 ribuan nilainya 2.000
   3 ratusan nilainya 300
   6 puluhan nilainya 60
   4 satuan nilainya 4

3. Untuk melakukan penjumlahan secara bersusun tanpa teknik menyimpan, maka jumlahkan satuan dengan satuan, puluhan dengan puluhan, dan ratusan dengan ratusan.
4. Cara menyelesaikan operasi pengurangan tanpa teknik menyimpan adalah satuan dikurangi satuan, puluhan dikurangi puluhan, dan ratusan dikurangi ratusan.

Ulangan Harian

(Kerjakan di buku tugasmu!)

I. Coba, isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

1. Nilai tempat angka 4 pada bilangan 5.465 adalah ....
2. 6 ribuan + 7 ratusan + 3 satuan = ...
3. 5.000 + 80 + 6 = ...
4. 871
89
――― +
....
5. Selisih angka 3 pada bilangan 3.473 adalah ....
6. 843 + 952 = ...
7. 564 + 628 = ...
8. 987
362
――― +
....
9. 973 + 845 = ...
10. 874 + 436 = ...
11. 538 + 646 + 965 = ...
12. 762 + 845 + 928 = ...
13. 377 + 293 + 749 = ...
14. 684 – 324 = ...
15. 925 – 876 = ...

16.
```
  456
  239
 ───── –
 ....
```
17.
```
  947
  783
 ───── –
 ....
```
18. 830 – 673 = ...
19. 839 – 693 – 23 = ...
20. 754 – 677 – 11 = ...

II. Ayo, kita kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

1. Uraikan nilai tempat bilangan 1.276.
2. Tentukan nilai dari bilangan 3.294.
3. Tentukan hasil penjumlahan dari 678 dan 246.
4. Tentukan hasil penjumlahan dari 596 dan 822.
5. Tentukan hasil penjumlahan dari 285, 943, dan 763.
6. Tentukan hasil pengurangan dari 658 dan 374.
7. Tentukan hasil pengurangan dari 625 dan 376.
8. Tentukan hasil pengurangan dari 982 dan 672.
9. Tentukan hasil pengurangan dari 999 dan 213.
10. Tentukan hasil pengurangan dari 881, 256, dan 101.

III. Ayo, kita selesaikan soal-soal cerita di bawah ini!

1. Pak Marsono memanen pepaya dari kebun. Pepaya-pepaya itu ditempatkan pada 2 buah keranjang besar. Masing-masing keranjang dapat memuat 578 buah dan 439 buah pepaya. Berapa buah pepayakah yang dipanen Pak Marsono?
2. Petani memanen padi sebanyak 997 kg. Padi tersebut kemudian dijual kepada pedagang sebanyak 845 kg. Berapa kg padi yang tidak dijual?

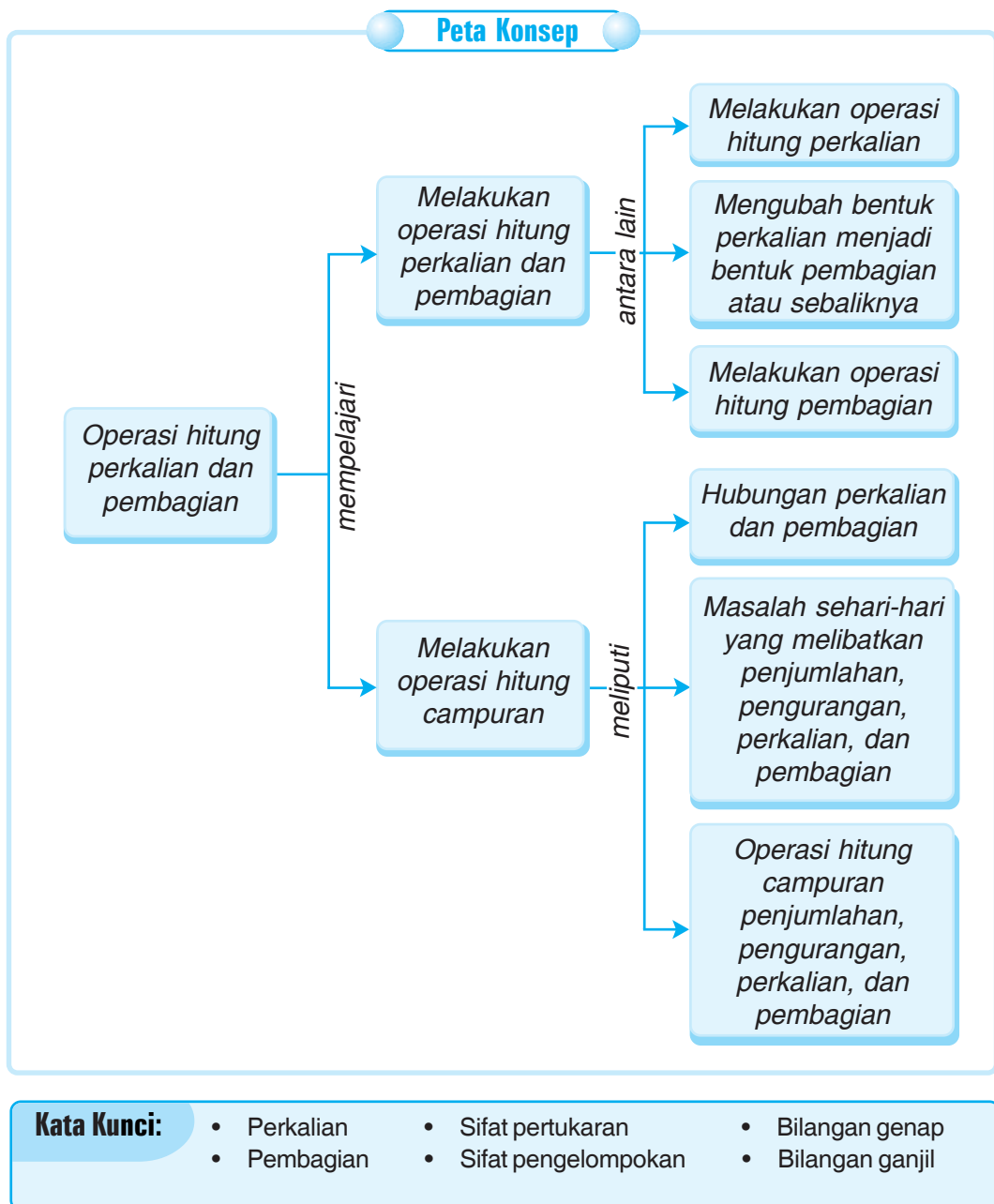
3. Di dalam gudang terdapat 625 sak semen. Kemudian, dimasukkan lagi 255 sak semen. Berapa sak semen yang terdapat di dalam gudang?
4. Di sebuah tambak terdapat udang windu sebanyak 675 ekor. Kemudian, dipanen sebanyak 519 ekor. Berapa ekorkah udang yang masih ada di dalam tambak?
5. Seorang peternak mempunyai 3 rak telur. Rak pertama berisi 376 butir. Rak kedua berisi 265 butir. Rak ketiga berisi 985 butir telur. Berapa telur yang disimpan peternak di dalam rak?
6. Kantor Tata Usaha Sekolah mempunyai 856 lembar kertas. Sebanyak 573 di antaranya digunakan untuk mencetak pengumuman. Berapakah sisa kertasnya?
7. Bu Heni membuat kue kering sebanyak 587 buah. Ia membuat lagi kue kering sebanyak 269 buah. Berapakah banyak seluruh kue kering yang dibuat Bu Heni?
8. Suatu rangkaian gerbong kereta api mengangkut 563 penumpang. Sampai di Stasiun A diturunkan 418 penumpang. Berapa banyak penumpang yang masih ada dalam kereta api?
9. Pak Nanu membuat genting sebanyak 825 buah. Beberapa hari kemudian dibuat lagi genting sebanyak 196 buah. Berapa buah genting yang dibuat Pak Nanu?
10. Sebuah percetakan mendapat pesanan dari 3 orang. Orang pertama memesan 795 undangan. Orang kedua memesan 863 undangan. Orang ketiga memesan 150 undangan. Berapa lembarkah undangan yang harus dibuat percetakan itu?

OPERASI HITUNG PERKALIAN DAN PEMBAGIAN

Hari ulang tahun Kemerdekaan Negara Republik Indonesia sudah dekat. Dio mendapat tugas membagikan 500 bendera pada 10 rumah. Berapakah banyak bendera yang diterima setiap rumah?

Sumber: Ilustrasi Haryana

Kata Kunci:

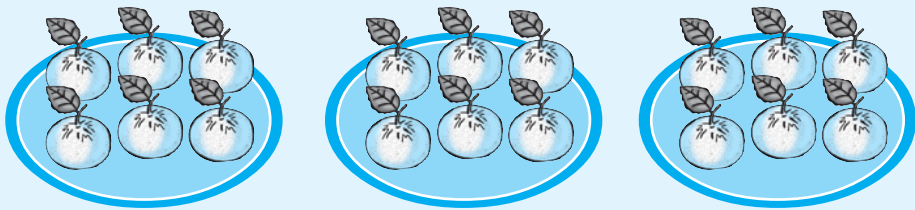
- Perkalian
- Pembagian
- Sifat pertukaran
- Sifat pengelompokan
- Bilangan genap
- Bilangan ganjil

A. Melakukan Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian

1. Melakukan Operasi Hitung Perkalian

Mengingat fakta dasar perkalian sampai dengan 100.

a. Perkalian sebagai Penjumlahan Berulang

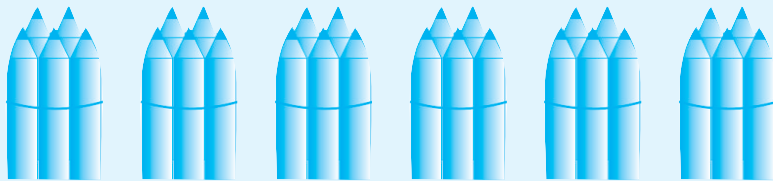
Contoh 1

Perhatikan gambar berikut!

Ada 3 piring yang berisi jeruk. Setiap piring berisi 6 buah jeruk. Banyak jeruk seluruhnya dapat dihitung dengan cara.

$6 + 6 + 6 = 18$

Bentuk $6 + 6 + 6$ menunjukkan penjumlahan angka 6 sebanyak 3 kali.

Jadi, $6 + 6 + 6$ dapat ditulis menjadi perkalian $3 \times 6 = 18$.

Contoh 2

Ada 6 ikat pensil. Masing-masing ikat berisi 5 buah pensil. Banyak pensil seluruhnya dapat dihitung dengan cara:

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30$

Bentuk $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$ dapat ditulis menjadi perkalian

$6 \times 5 = 30$

Untuk meyakinkan kembali bahwa perkalian merupakan penjumlahan berulang, kerjakan latihan berikut!

Pelatihan 1

Contoh

$4 + 4 + 4 = 3 \times 4 = 12$

$7 + 7 + 7 + 7 = 4 \times 7 = 28$

Ayo, kerjakan seperti contoh di atas!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. $5 + 5 + 5 + 5 \quad = 4 \times 5 = 20$
2. $6 + 6 + 6 + 6 \quad = \ldots \times \ldots = \ldots.$
3. $6 + 6 + 6 + 6 + 6 \quad = \ldots \times \ldots = \ldots$
4. $7 + 7 + 7 \quad = \ldots \times \ldots = \ldots$
5. $7 + 7 + 7 + 7 + 7 \quad = \ldots \times \ldots = \ldots$
6. $8 + 8 + 8 + 8 \quad = \ldots. \times \ldots = \ldots$
7. $8 + 8 + 8 + 8 + 8 \quad = \ldots \times \ldots = \ldots$
8. $9 + 9 + 9 \quad = \ldots \times \ldots = \ldots$
9. $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 \quad = \ldots \times \ldots = \ldots$
10. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 \quad = \ldots \times \ldots = \ldots$

Dari latihan-latihan di atas, dapat disimpulkan bahwa perkalian merupakan penjumlahan berulang.

Tugas

Kamu dapat melakukan tugas ini secara berkelompok!

Buatlah kartu-kartu bilangan 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, dan 9.
Mintalah temanmu mengambil dua buah kartu secara acak!
Buatlah operasi perkalian dengan hasil perkalian dari bilangan tersebut.
Lakukan secara berulang.

Pelatihan 2

Coba, selesaikan perkalian berikut!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

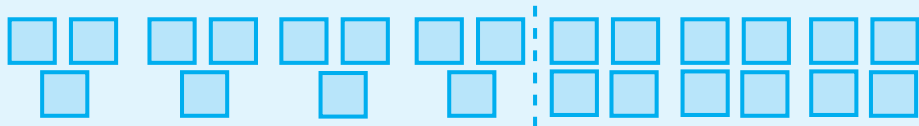
1. $2 \times 6 = \ldots.$
2. $8 \times 2 = \ldots.$
3. $7 \times 3 = \ldots.$
4. $3 \times 8 = \ldots.$
5. $4 \times 2 = \ldots.$
6. $5 \times 8 = \ldots.$
7. $6 \times 4 = \ldots.$
8. $6 \times 7 = \ldots.$
9. $8 \times 6 = \ldots.$
10. $6 \times 9 = \ldots.$

b. Menggunakan Sifat Operasi Hitung Perkalian

1) Sifat Pertukaran

Contoh:

$4 \times 3 = 3 \times 4$

$12 = 12$

Jadi, $4 \times 3 = 3 \times 4$

Pelatihan 3

Ayo, kita selesaikan soal berikut!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. $3 \times 4 = 4 \times \ldots.$
2. $2 \times 5 = \ldots \times 2$
3. $5 \times \ldots = 3 \times 5$
4. $\ldots \times 8 = 8 \times 5$
5. $2 \times 7 = \ldots \times 2$
6. $8 \times 2 = 2 \times \ldots.$
7. $4 \times \ldots = 7 \times 4$
8. $\ldots \times 7 = 7 \times 8$
9. $6 \times 4 = \ldots \times 6$
10. $7 \times 5 = 5 \times \ldots.$

2) Sifat Pengelompokan

Contoh:

Menurut sifat pengelompokan pada perkalian, maka hasil perkalian akan tetap sama jika dikerjakan dari mana saja.

$$(2 \times 3) \times 5 = 2 \times (3 \times 5)$$
$$6 \times 5 = 2 \times 15$$
$$30 = 30$$

Jadi, $(2 \times 3) \times 5 = 2 \times (3 \times 5)$

Pelatihan 4

Coba, tentukan bilangan yang tepat untuk titik-titik di bawah ini! (Kerjakan di buku tugasmu!)

1. $(2 \times 2) \times 3 = 2 \times (... \times 3)$
2. $(2 \times 3) \times 4 = 2 \times (3 \times ...)$
3. $(5 \times 3) \times 2 = ... \times (3 \times ...)$
4. $(1 \times 4) \times 7 = ... \times (4 \times 7)$
5. $(7 \times 3) \times 2 = 7 \times (... \times 2)$
6. $2 \times (4 \times 5) = (2 \times 4) \times ...$
7. $3 \times (2 \times 7) = (3 \times ...) \times 7$
8. $... \times (3 \times 8) = (2 \times 3) \times 8$
9. $3 \times (... \times 5) = (3 \times 4) \times 5$
10. $4 \times (3 \times ...) = (4 \times 3) \times 6$

Pelatihan 5

Contoh:

$$(2 \times 3) \times 4 = 2 \times (3 \times 4)$$
$$6 \times 4 = 2 \times 12$$
$$24 = 24$$

Selesaikan dengan cara seperti contoh di atas!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. $(2 \times 3) \times 5 = \ldots \times (\ldots \times \ldots)$ $\ldots \times \ldots = \ldots \times \ldots$ $\ldots = \ldots$	6. $2 \times (3 \times 7) = \ldots \times (\ldots \times \ldots)$ $\ldots \times \ldots = \ldots \times \ldots$ $\ldots = \ldots$
2. $(2 \times 3) \times 6 = \ldots \times (\ldots \times \ldots)$ $\ldots \times \ldots = \ldots \times \ldots$ $\ldots = \ldots$	7. $3 \times (4 \times 6) = \ldots \times \ldots (\ldots \times \ldots)$ $\ldots \times \ldots = \ldots \times \ldots$ $\ldots = \ldots$
3. $(3 \times 4) \times 4 = \ldots \times (\ldots \times \ldots)$ $\ldots \times \ldots = \ldots \times \ldots$ $\ldots = \ldots$	8. $8 \times (1 \times 5) = \ldots \times \ldots (\ldots \times \ldots)$ $\ldots \times \ldots = \ldots \times \ldots$ $\ldots = \ldots$
4. $(3 \times 4) \times 5 = \ldots \times (\ldots \times \ldots)$ $\ldots \times \ldots = \ldots \times \ldots$ $\ldots = \ldots$	9. $7 \times (3 \times 2) = \ldots \times (\ldots \times \ldots)$ $\ldots \times \ldots = \ldots \times \ldots$ $\ldots = \ldots$
5. $(4 \times 5) \times 3 = \ldots \times (\ldots \times \ldots)$ $\ldots \times \ldots = \ldots \times \ldots$ $\ldots = \ldots$	10. $5 \times (4 \times 4) = \ldots \times (\ldots \times \ldots)$ $\ldots \times \ldots = \ldots \times \ldots$ $\ldots = \ldots$

d. Perkalian dengan Bilangan 2 atau 10

1) Perkalian dengan Bilangan 2

$2 \times 1 = 2 \Rightarrow 1 + 1 = 2$
$2 \times 3 = 6 \Rightarrow 3 + 3 = 6$
$2 \times 8 = 16 \Rightarrow 8 + 8 = 16$
$2 \times 15 = 30 \Rightarrow 15 + 15 = 30$

$4 \times 2 = 8 \Rightarrow 4 + 4 = 8$
$9 \times 2 = 18 \Rightarrow 9 + 9 = 18$
$10 \times 2 = 20 \Rightarrow 10 + 10 = 20$
$16 \times 2 = 32 \Rightarrow 16 + 16 = 32$

Dari contoh-contoh perkalian dengan bilangan 2 di atas, apa yang dapat kamu simpulkan?

2) Perkalian dengan Bilangan 10

3 × 10 = 30   6 × 10 = 60   10 × 9 = 90

Dari skema di atas terlihat bahwa perkalian dengan 10 menghasilkan bilangan itu sendiri dengan menuliskan satu nol di belakangnya.

Untuk melatih pemahamanmu, kerjakan latihan berikut ini!

Pelatihan 6

Ayo, lakukan secara bergantian dengan temanmu!

1. 2 × 5 = ...
2. 6 × 2 = ...
3. 7 × 2 = ...
4. 8 × 2 = ...
5. 9 × 2 = ...
6. 10 × 2 = ...
7. 11 × 2 = ...
8. 12 × 2 = ...
9. 16 × 2 = ...
10. 19 × 2 = ...
11. 6 × 10 = ...
12. 8 × 10 = ...
13. 10 × 10 = ...
14. 27 × 10 = ...
15. 29 × 10 = ...
16. 10 × 32 = ...
17. 10 × 24 = ...
18. 23 × 10 = ...
19. 25 × 10 = ...
20. 26 × 10 = ...

e. Mengalikan Bilangan Satu Angka dengan Bilangan Dua Angka

1) Mengalikan dengan Cara Mendatar

Contoh:
Ingatlah kembali perkalian dengan cara yang mudah.

a) 3 × 14

3 × 14 = 3 × (10 + 4)
= (3 × 10) + (3 × 4)
= 30 + 12
= 42

b) 24 × 5

24 × 5 = (20 + 4) × 5
= (20 × 5) + (4 × 5)
= 100 + 20
= 120

Pelatihan 7

Coba, selesaikanlah soal-soal di bawah ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. $5 \times 23 = 5 \times (\ldots + \ldots)$
   $= (\ldots \times \ldots) + (\ldots \times \ldots)$
   $= \ldots. + \ldots.$
   $= \ldots.$

2. $6 \times 35 = 6 \times (\ldots + \ldots)$
   $= (\ldots \times \ldots) + (\ldots \times \ldots)$
   $= \ldots. + \ldots.$
   $= \ldots.$

3. $7 \times 46 = 7 \times (\ldots + \ldots)$
   $= (\ldots \times \ldots) + (\ldots \times \ldots)$
   $= \ldots. + \ldots.$
   $= \ldots.$

4. $8 \times 45 = \ldots \times (\ldots + \ldots)$
   $= (\ldots \times \ldots) + (\ldots \times \ldots)$
   $= \ldots. + \ldots.$
   $= \ldots.$

5. $52 \times 9 = (\ldots + \ldots) \times \ldots$
   $= (\ldots \times \ldots) + (\ldots \times \ldots)$
   $= \ldots. + \ldots.$
   $= \ldots.$

6. $48 \times 5 = (\ldots + \ldots) \times \ldots$
   $= (\ldots \times \ldots) + (\ldots \times \ldots)$
   $= \ldots. + \ldots.$
   $= \ldots.$

7. $63 \times 6 = (\ldots + \ldots) \times \ldots$
   $= (\ldots \times \ldots) + (\ldots \times \ldots)$
   $= \ldots. + \ldots.$
   $= \ldots.$

8. $58 \times 7 = (\ldots + \ldots) \times \ldots$
   $= (\ldots \times \ldots) + (\ldots \times \ldots)$
   $= \ldots. + \ldots.$
   $= \ldots.$

9. $72 \times 8 = (\ldots + \ldots) \times \ldots$
   $= (\ldots \times \ldots) + (\ldots \times \ldots)$
   $= \ldots. + \ldots.$
   $= \ldots.$

10. $75 \times 9 = (\ldots + \ldots) \times \ldots$
    $= (\ldots \times \ldots) + (\ldots \times \ldots)$
    $= \ldots. + \ldots.$
    $= \ldots.$

2) Perkalian dengan Cara Bersusun Panjang

Contoh:

Ingatlah kembali perkalian dengan cara mendatar.

a) 24×3

Cara Penyelesaian:

$$
\begin{array}{r l l l}
24 & & & \\
\underline{3} & \times & & \\
12 & & (3 \times 4) & \text{satuan} \times \text{satuan} \\
\underline{60} & + & (3 \times 20) & \text{satuan} \times \text{puluhan} \\
72 & & &
\end{array}
$$

Jadi, $24 \times 3 = 72$

b) 43×6

Cara Penyelesaian:

$$
\begin{array}{r l l l}
43 & & & \\
\underline{6} & \times & & \\
18 & & (6 \times 3) & \text{satuan} \times \text{satuan} \\
\underline{240} & + & (6 \times 40) & \text{satuan} \times \text{puluhan} \\
258 & & &
\end{array}
$$

Jadi, $43 \times 6 = 258$

Tugas

Coba, isi kotak berikut dengan bilangan secara bebas dan hitunglah hasilnya!

1.

3.

5.

2.

4.

Pelatihan 8

1. $\begin{array}{r} 94 \\ 5 \\ \hline \dots \end{array} \times$

2. $\begin{array}{r} 84 \\ 9 \\ \hline \dots \end{array} \times$

3. $\begin{array}{r} 76 \\ 8 \\ \hline \dots \end{array} \times$

4. $\begin{array}{r} 49 \\ 6 \\ \hline \dots \end{array} \times$

5. $\begin{array}{r} 89 \\ 8 \\ \hline \dots \end{array} \times$

Pelatihan 9

Ayo, selesaikanlah perkalian di bawah ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. $26 \times 7 = \dots$
2. $38 \times 8 = \dots$
3. $45 \times 9 = \dots$
4. $76 \times 6 = \dots$
5. $75 \times 8 = \dots$
6. $6 \times 89 = \dots$
7. $7 \times 84 = \dots$
8. $8 \times 72 = \dots$
9. $8 \times 81 = \dots$
10. $9 \times 99 = \dots$

3) Perkalian dengan Cara Bersusun Pendek

Contoh:

Pelajarilah langkah-langkah perkalian dengan cara bersusun pendek berikut ini!

a) 24×6

Cara Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 24 \\ 6 \\ \hline 144 \end{array} \times$$

- dari $4 \times 6 = 24$, ditulis 4, simpan 2
- dari $(6 \times 2) + 2$ (simpanan), ditulis 14

Jadi, $24 \times 6 = 144$

b) 32×7

Cara Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 32 \\ 7 \\ \hline 224 \end{array} \times$$

dari $2 \times 7 = 14$, ditulis 4, simpan 1

dari $(3 \times 7) + 1$ (simpanan), ditulis 22

Jadi, $32 \times 7 = 224$.

Kalkulator dapat digunakan untuk membantu mengetahui hasil suatu perkalian.

$74 \times 8 = ...$

Tombol yang ditekan adalah ....

7 | 4 | × | 8 | =

Selanjutnya, muncul tampilan

592

Jadi, $74 \times 8 = 592$

Pelatihan 10

Ayo, selesaikan perkalian bersusun di bawah ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. $\begin{array}{r} 25 \\ 3 \\ \hline .... \\ .... \\ \hline .... \end{array}$ × +

2. $\begin{array}{r} 55 \\ 6 \\ \hline .... \\ .... \\ \hline .... \end{array}$ × +

3. $\begin{array}{r} 74 \\ 9 \\ \hline .... \\ .... \\ \hline .... \end{array}$ × +

4. $\begin{array}{r} 86 \\ 7 \\ \hline .... \\ .... \\ \hline .... \end{array}$ × +

5. $\begin{array}{r} 96 \\ 9 \\ \hline .... \\ .... \\ \hline .... \end{array}$ × +

Pelatihan 11

Ayo, selesaikan perkalian di bawah ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. 7 × 43 = ...
2. 9 × 63 = ...
3. 8 × 74 = ...
4. 6 × 67 = ...
5. 9 × 48 = ...
6. 59 × 8 = ...
7. 48 × 9 = ...
8. 76 × 7 = ...
9. 96 × 6 = ...
10. 97 × 8 = ...

Tugas

Ayo, selesaikan soal cerita di bawah ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

Di tepi sebuah sungai, ada sekelompok itik yang sedang berjalan. Jika banyaknya itik ada 63, berapa jumlah kaki semua itik tersebut?

2. Mengubah Bentuk Perkalian Menjadi Bentuk Pembagian atau Sebaliknya

Contoh:

a. $4 \times 6 = 24$
   $24 : 6 = 4$
   $24 : 4 = 6$

b. $18 : 3 = 6$
   $6 \times 3 = 18$
   $3 \times 6 = 18$

Perlu Diingat

Pembagian merupakan kebalikan dari perkalian.

Pelatihan 12

Coba,ubah bentuk perkalian di bawah ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

No.	Perkalian	Pembagian	Pembagian
1.	$3 \times 4 = 12$	...	...
2.	$5 \times 3 = 15$	...	...
3.	$4 \times 5 = 20$	...	...
4.	$6 \times 4 = 24$	...	...
5.	$3 \times 7 = 21$	...	...
6.	$5 \times 6 = 30$	...	...
7.	$4 \times 8 = 32$	...	...
8.	$6 \times 7 = 42$	...	...
9.	$9 \times 5 = 45$	...	...
10.	$7 \times 8 = 56$	...	...

Pelatihan 13

Coba, ubah bentuk pembagian di bawah ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

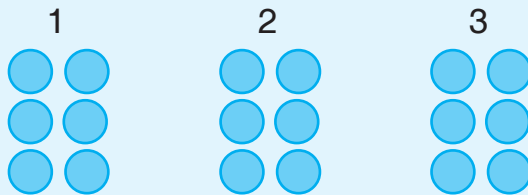
No.	Pembagian	Perkalian	Perkalian
1.	$8 : 2 = 4$	....	....
2.	$27 : 3 = 9$	....	....
3.	$28 : 7 = 4$	....	....
4.	$35 : 5 = 7$	....	....
5.	$36 : 9 = 4$	....	....
6.	$40 : 5 = 8$	....	....
7.	$45 : 9 = 5$	....	....
8.	$63 : 7 = 9$	....	....
9.	$72 : 8 = 9$	....	....
10.	$81 : 9 = 9$	....	....

3. Melakukan Operasi Hitung Pembagian

Mengingat fakta dasar pembagian sampai 100.

a. Menyatakan Pembagian sebagai Pengurangan Berulang

Contoh:

Perhatikan gambar berikut ini!

18 : 3 = 6

Pengurangan berulang oleh bilangan 3 sebanyak 6 kali.

18 – 3 – 3 – 3 – 3 – 3 – 3 = 0

maka, 18 – 3 – 3 – 3 – 3 – 3 – 3 = 0, berarti 18 : 3 = 6.

Pelatihan 14

Coba, nyatakan bentuk pengurangan berikut sebagai bentuk pembagian! (Kerjakan di buku tugasmu!)

No.	Pengurangan	Pembagian
1.	9 – 3 – 3 – 3 = 0	9 : 3 = 3
2.	15 – 3 – 3 – 3 – 3 – 3 = 0	. . .
3.	28 – 9 – 9 – 9 = 0	. . .
4.	36 – 6 – 6 – 6 – 6 – 6 – 6 = 0	. . .
5.	42 – 7 – 7 – 7 – 7 – 7 – 7 = 0	. . .
6.	48 – 8 – 8 – 8 – 8 – 8 – 8 = 0	. . .
7.	56 – 7 – 7 – 7 – 7 – 7 – 7 –7 – 7 = 0	. . .
8.	63 – 9 – 9 – 9 – 9 – 9 – 9 – 9 = 0	. . .
9.	64 – 8 – 8 – 8 – 8 – 8 – 8 – 8 – 8 = 0	. . .
10.	72 – 8 – 8 – 8 – 8 – 8 – 8 – 8 – 8 – 8 = 0	. . .

b. Membuat Tabel Pembagian

Contoh:

1)

3	
:	
6	2
9	3
12	4
15	5

artinya 6 : 2 = 3
9 : 3 = 3
12 : 4 = 3
15 : 5 = 3

2)

5	
:	
10	2
15	3
20	4
25	5

artinya 10 : 2 = 5
15 : 3 = 5
20 : 4 = 5
25 : 5 = 5

Pelatihan 15

Coba, lengkapilah tabel pembagian di bawah ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1.

4	
:	
...	1
...	2
...	3
...	4
...	5
...	6

2.

6	
:	
6	...
12	...
18	...
24	...
30	...
36	...

3.

7	
:	
...	2
...	3
...	4
...	5
...	6
...	7

4.

8	
:	
8	...
16	...
24	...
32	...
40	...
56	...

5.

9	
:	
...	1
...	2
...	3
...	4
...	5
...	6
...	7

c. Menggunakan Sifat Pengelompokan pada Pembagian

Contoh:

(12 : 4) : 3
3 : 3 = 1

12 : (6 : 3)
12 : 2 = 6

Pembagian di dalam kurung diselesaikan terlebih dahulu.

Pelatihan 16

Coba, selesaikan pembagian di bawah ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. 9 : (6 : 2) = 9 : 3 = ...
2. 18 : (6 : 2) = ... : ... = ...
3. 21 : (12 : 4) = ... : ... = ...
4. 32 : (8 : 2) = ... : ... = ...
5. (48 : 6) : 2 = ... : ... = ...
6. (56 : 7) : 4 = ... : ... = ...
7. (63 : 9) : 7 = ... : ... = ...
8. (72 : 8) : 3 = ... : ... = ...
9. (72 : 9) : 2 = ... : ... = ...
10. (81 : 9) : 3 = ... : ... = ...

d. Menghitung Pembagian oleh 2 dan 10 Secara Cepat

Contoh:

Ingatlah kembali perkalian oleh 2 dan 10

2 : 2 = 1	10 : 10 = 1
4 : 2 = 2	20 : 10 = 2
6 : 2 = 3	30 : 10 = 3
→ Bilangan genap satuan	→ Bilangan genap puluhan

Tugas

Bermainlah tebak-tebakan dengan teman sebangkumu secara bergantian!

1. 8 : 2 = ...
2. 12 : 2 = ...
3. 18 : 2 = ...
4. 22 : 2 = ...
5. 28 : 2 = ...
6. 32 : 2 = ...
7. 38 : 2 = ...
8. 42 : 2 = ...
9. 46 : 2 = ...
10. 50 : 2 = ...
11. 56 : 2 = ...
12. 60 : 2 = ...
13. 64 : 2 = ...
14. 40 : 10 = ...
15. 50 : 10 = ...
16. 60 : 10 = ...
17. 70 : 10 = ...
18. 80 : 10 = ...
19. 90 : 10 = ...
20. 100 : 10 = ...

e. Membedakan Bilangan Ganjil dan Genap

Contoh:

2 : 2 = 1	2 dapat habis dibagi 2
3 : 2 = 1 sisa 1	3 tidak dapat habis dibagi 2
4 : 2 = 2	4 dapat habis dibagi 2
5 : 2 = 2 sisa 1	5 tidak dapat habis dibagi 2
6 : 2 = 3	6 dapat habis dibagi 2
7 : 2 = 3 sisa 1	7 tidak dapat habis dibagi 2

Perlu Diingat

- Bilangan yang habis dibagi 2 disebut bilangan genap. Contohnya adalah 2, 4, 6, 8, dan 10.
- Bilangan yang tidak dapat habis dibagi 2 disebut bilangan ganjil. Contohnya adalah 1, 3, 5, 7, dan 9.

Pelatihan 17

Coba, amati bilangan-bilangan di bawah ini!

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Pelatihan 18

Berdasarkan tabel di atas, coba selesaikan soal-soal berikut ini! (Kerjakan di buku tugasmu!)

1. Tulislah bilangan genap antara 1 dan 10.
2. Tulislah bilangan ganjil antara 4 dan 6.
3. Tulislah bilangan genap antara 9 dan 21.
4. Tulislah bilangan ganjil antara 16 dan 30.
5. Tulislah bilangan genap antara 24 dan 42.
6. Tulislah bilangan ganjil antara 30 dan 53.
7. Tulislah bilangan genap antara 43 dan 65.
8. Tulislah bilangan ganjil antara 52 dan 74.
9. Tulislah bilangan genap antara 63 dan 100.
10. Tulislah bilangan ganjil antara 76 dan 98.

f. Membagi Bilangan Dua Angka dengan Bilangan Satu Angka

1) Pembagian dengan Cara Bersusun Panjang

Contoh:

a) 45 : 3

Cara Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 10+5=15 \\ 3\overline{)45} \\ 30 \\ \hline 15 \\ 15 \\ \hline 0 \end{array}$$

40 : 3 = 10, sisa 10
dari 10 × 3 = 30
15 : 3 = 5
dari 5 × 3 = 15

Jadi, 45 : 3 = 15

b) 44 : 4

Cara Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 10+1=11 \\ 4\overline{)44} \\ 40 \\ \hline 4 \\ 4 \\ \hline 0 \end{array}$$

40 : 4 = 10
dari 10 × 4 = 40
4 : 4 = 1
dari 1 × 4 = 4

Jadi, 44 : 4 = 11

Pelatihan 19

Ayo, selesaikan dengan cara bersusun panjang!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. $3\overline{)45}$ ....
2. $4\overline{)48}$ ....
3. $5\overline{)55}$ ....
4. $3\overline{)72}$ ....
5. $5\overline{)65}$ ....
6. $6\overline{)78}$ ....
7. $7\overline{)84}$ ....
8. $8\overline{)96}$ ....
9. $8\overline{)88}$ ....
10. $6\overline{)90}$ ....

2) Pembagian dengan Cara Bersusun Pendek

Contoh:

a) 48 : 3

Cara Penyelesaian:

```
   16
3)48      4 : 3 = 1, sisa 1
  3 _     1 × 3 = 3
  18     18 : 3 = 6
  18 _    6 × 3 = 18
   0
```

Jadi, 48 : 3 = 16

b) 56 : 4

Cara Penyelesaian:

```
   14
4)56      5 : 4 = 1, sisa 1
  4 _     1 × 4 = 4
  16     16 : 4 = 4
  16 _    4 × 4 = 16
   0
```

Jadi, 56 : 4 = 14

Untuk mengetahui hasil pembagian, dapat digunakan kalkulator dengan cara sebagai berikut.

64 : 4 = ...

Tombol yang ditekan

4

Selanjutnya, muncul tampilan

16

Jadi, 64 : 4 = 16

Pelatihan 20

Ayo, selesaikan soal-soal berikut ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. $4\overline{)48}$ = ...
2. $5\overline{)65}$ = ...
3. $6\overline{)72}$ = ...
4. $7\overline{)84}$ = ...
5. $8\overline{)96}$ = ...

Pelatihan 21

Ayo, selesaikan dengan cara bersusun pendek!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. 48 : 8 = ...
2. 63 : 7 = ...
3. 72 : 9 = ...
4. 45 : 5 = ...
5. 64 : 4 = ...
6. 72 : 6 = ...
7. 95 : 5 = ...
8. 72 : 4 = ...
9. 99 : 3 = ...
10. 100 : 4 = ...

Kamu dapat memeriksa hasilnya dengan menggunakan kalkulator.

g. Membagi Bilangan Tiga Angka dengan Bilangan Satu Angka

• Pembagian dengan Cara Bersusun Pendek

Contoh:

a) 245 : 5

Cara Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 49 \\ 5\overline{)245} \\ \underline{20}\;- \\ 45 \\ \underline{45}\;- \\ 0 \end{array}$$

24 : 5 = (4) sisa 4
4 × 5 = 20
45 : 5 = tepat (9)
9 × 5 = 45

Jadi, 245 : 5 = 49

b) 392 : 7

Cara Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 56 \\ 7\overline{)392} \\ \underline{35}\;- \\ 42 \\ \underline{42}\;- \\ 0 \end{array}$$

39 : 7 = (5), sisa 4
5 × 7 = 35
42 : 7 = tepat (6)
6 × 7 = 42

Jadi, 392 : 7 = 56

Ingatlah kembali langkah pembagiannya. Jika belum jelas tanyakan pada guru!

Pelatihan 22

Ayo, selesaikan dengan cara bersusun pendek!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. $5\overline{)215}$ ....
2. $5\overline{)310}$ ....
3. $4\overline{)372}$ ....
4. $6\overline{)408}$ ....
5. $7\overline{)588}$ ....
6. $8\overline{)616}$ ....
7. $7\overline{)476}$ ....
8. $7\overline{)595}$ ....
9. $9\overline{)774}$ ....
10. $9\overline{)819}$ ....

Pelatihan 23

Ayo, selesaikan dengan cara bersusun pendek!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. 195 : 3 = ...
2. 276 : 4 = ...
3. 350 : 5 = ...
4. 486 : 6 = ...
5. 675 : 8 = ...
6. 295 : 5 = ...
7. 540 : 6 = ...
8. 624 : 6 = ...
9. 784 : 8 = ...
10. 873 : 9 = ...

Kamu dapat memeriksa hasilnya dengan menggunakan kalkulator.

B. Melakukan Operasi Hitung Campuran

1. Mengenal Hubungan Perkalian dan Pembagian

Contoh:

105 : 15 = 7 artinya 7 × 15 = 105
105 : 7 = 15

184 : 8 = 23 artinya 8 × 23 = 184
184 : 23 = 8

Perlu Diingat

Perkalian merupakan lawan dari pembagian.

Pelatihan 24

Ayo, selesaikan soal-soal di bawah ini dengan benar!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

No.	Perkalian		Hasil		
1.	25 × 4	=	100	100 : 4 = ...	100 : 25 = ...
2.	47 × 6	=	282	....	....
3.	58 × 7	=	406	....	....
4.	69 × 8	=	552	....	....
5.	5 × 72	=	360	....	....
6.	6 × 83	=	498	....	....
7.	7 × 94	=	658	....	....
8.	8 × 73	=	584	....	....
9.	9 × 94	=	846	....	....
10.	8 × 96	=	768	....	....

2. Melakukan Operasi Hitung Campuran Penjumlahan, Pengurangan, Perkalian, dan Pembagian

Contoh:

1. $535 + 380 - 625 = ...$
   $915 - 625 = 290$
2. $448 - 137 + 186 = ...$
   $311 + 186 = 497$

   Jika soal terdiri atas penjumlahan dan pengurangan, maka dikerjakan dari depan.
3. $30 \times 8 : 6 = ...$
   $240 : 6 = 40$
4. $180 : 3 \times 5 = ...$
   $60 \times 5 = 300$

   Jika soal terdiri atas perkalian dan pembagian, maka dikerjakan dari depan.
5. $375 + 8 \times 7 = ...$
   $375 + 56 = 431$
6. $460 - 9 \times 6 = ...$
   $460 - 54 = 406$

   Jika soal terdiri atas perkalian dan penjumlahan atau pengurangan, maka perkalian dikerjakan terlebih dahulu.
7. $375 + 81 : 9$
   $375 + 9 = 384$
8. $375 - 81 : 9 = ...$
   $375 - 9 = 366$

   Jika soal terdiri dari pembagian dan penjumlahan atau pengurangan, maka pembagian dikerjakan terlebih dahulu.

Pelatihan 25

Selesaikan operasi hitung di bawah ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. $755 + (7 \times 40) = ...$
2. $9 \times 30 + 649 = ...$
3. $930 - 50 \times 6 = ...$
4. $8 \times 30 - 175 = ...$
5. $869 + 540 : 9 = ...$
6. $490 : 7 + 796 = ...$
7. $968 - 675 : 5 = ...$
8. $640 : 8 - 64 = ...$
9. $8 \times 80 + 540 : 6 = ...$
10. $630 : 3 - 3 \times 5 = ...$

3. Memecahkan Masalah Sehari-hari yang Melibatkan Penjumlahan, Pengurangan, Perkalian, dan Pembagian

Contoh:

Ingatlah kembali pengerjaan hitung bilangan cacah.
Seorang pedagang benda-benda pos mempunyai 2 kotak berisi prangko. Kotak pertama berisi 137 lembar prangko. Kotak kedua berisi 452 lembar prangko. Berapa prangko yang dimiliki pedagang tersebut? Jika 253 lembar prangko terjual hari ini, maka berapa sisa prangko sekarang?

Jawab:

Kotak pertama berisi 137 prangko.
Kotak kedua berisi 452 prangko.

Jumlah prangko kedua kotak = 137 + 452 = 589

Banyaknya prangko yang terjual = 253 lembar
sisa prangko sekarang = 589 – 253
= 336

Jadi, sisa prangko sekarang sebanyak 336 lembar.

Pelatihan 26

Ayo, selesaikan soal-soal cerita di bawah ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. Setiap hari sebuah perusahaan bata membuat dua jenis bata. Bata jenis A dibuat sebanyak 715 buah. Bata jenis B dibuat sebanyak 432 buah. Berapa banyak bata yang dibuat perusahaan tersebut setiap hari?
2. Peternakan Jago memelihara 555 ekor ayam dan peternakan Kandang memelihara 123 ekor ayam. Berapa ekor ayam di kedua peternakan itu?
3. Penonton pertandingan sepak bola di stadion A sebanyak 745 orang dan di stadion B sebanyak 132 orang. Berapa orang penonton sepak bola di dua stadion tersebut?
4. Sebuah truk mengangkut 785 balok kayu. Sesampai di perusahaan A balok kayu yang diturunkan sebanyak 541 buah. Tinggal berapakah balok kayu yang masih diangkut truk itu?
5. Seorang petani mangga mempunyai 895 buah mangga. Mangga tersebut dijual ke pasar sebanyak 573 buah. Berapa buah mangga yang masih dimiliki petani itu?
6. Di dalam gudang terdapat 5 karung berisi ketela. Setiap karung berisi 59 buah ketela. Berapakah ketela yang ada di dalam gudang?
7. Pada tahun ini Pak Gani memanen padi sebanyak 67 karung. Setiap karung padi beratnya 75 kg. Berapa kuintalkah panen padi Pak Gani?
8. Banyak siswa kelas tiga SD Merak adalah 48 anak. Setiap anak dapat mengumpulkan 8 buah prangko bekas. Berapakah prangko bekas yang terkumpul?
9. Warga kampung Kedungbelang menebar 630 ekor ikan mujair sama banyak di 7 kolam. Berapa ekor ikan mujairkah isi setiap kolam?
10. Pak Rudi mempunyai 729 buah keramik. Keramik tersebut ditata di 9 ruangan. Setiap ruangan berisi keramik sama banyak. Ada berapa buah keramikkah di setiap ruangan?

Kamu dapat memeriksa hasilnya dengan menggunakan kalkulator.

Eksplorasi

Amatilah penggunaan lampu di rumahmu! Kelompokkan lampu-lampu tersebut berdasarkan besarnya daya dalam tabel berikut!

No.	Daya	Banyak Lampu
1.	5 watt	....
2.	10 watt	....
3.	15 watt	....
4.	...	....
5.	...	....

Berdasarkan data tersebut, hitunglah jumlah seluruh daya lampu yang digunakan di rumahmu!

Refleksi

Sekarang, kamu dapat menerapkan operasi hitung perkalian dan pembagian dalam kehidupan sehari-hari. Jika kamu belum memahaminya, maka pelajari sekali lagi!

Rangkuman

1. Perkalian pada dasarnya merupakan penjumlahan berulang.
   Contohnya, $3 \times 5 = 5 + 5 + 5 = 15$.
2. Sifat pertukaran pada perkalian
   Contohnya, $4 \times 3 = 3 \times 4$.
3. Sifat pengelompokan pada perkalian
   Contohnya, $(2 \times 3) \times 5 = 2 \times (3 \times 5)$.
4. Pembagian merupakan kebalikan dari perkalian.
5. Pembagian merupakan pengurangan berulang.
6. Bilangan yang habis dibagi 2 disebut bilangan genap.
   Contohnya, 2, 4, 6, 8, dan 10.
7. Bilangan yang tidak dapat habis dibagi 2 disebut bilangan ganjil.
   Contohnya, 1, 3, 5, 7, dan 9.

Ulangan Harian

(Kerjakan di buku tugasmu!)

I. Coba, isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

1. $6 + 6 + 6 + 6 + 6 = ...$
2. $4 \times 7 = ...$
3. Hasil dari $8 \times 7 = ...$
4. $(3 \times 4) \times 5 = 3 \times (... \times 5)$
5. $4 \times 13 = ...$
6. $56 \times 7 = ...$
7. $$\begin{array}{r} 28 \\ 4 \\ \hline .... \end{array} \times$$
8. $$\begin{array}{r} 36 \\ 8 \\ \hline .... \end{array} \times$$
9. $49 \times 5 = ...$
10. $28 - 7 - 7 - 7 - 7 = 0$. Bentuk pembagiannya adalah ....
11. Hasil dari $54 : 9$ adalah ....
12. $27 : (9 : 3) = ...$
13. Bilangan ganjil antara 62 dan 74 adalah ....
14. $3 \overline{)48}$ hasilnya ....
15. $7 \overline{)84}$ hasilnya ....
16. $6 \overline{)462}$ hasilnya ....
17. $72 : 4 = ...$
18. $9 \overline{)594}$ hasilnya ....
19. $528 : 8 = ...$
20. $6 \overline{)432}$ hasilnya ....

II. Ayo, kerjakan soal-soal di bawah ini dengan benar!

1. Buatlah bentuk penjumlahan dari 8×3.
2. Buatlah bentuk pengurangan berulang dari 42 : 7.
3. Selesaikan 65×7 dengan cara mendatar.
4. Selesaikan 36×8 dengan cara bersusun panjang.
5. Tentukan hasil dari 94×5.
6. Lengkapilah tabel pembagian di samping ini!

4	
:	
4	...
8	...
12	...
16	...
24	...

7. Tulislah bilangan genap antara 61 dan 98.
8. Selesaikan 792 : 8 dengan cara bersusun pendek.
9. Tentukan hasil dari 756 : 7.
10. Tentukan hasil dari 624 : 6.

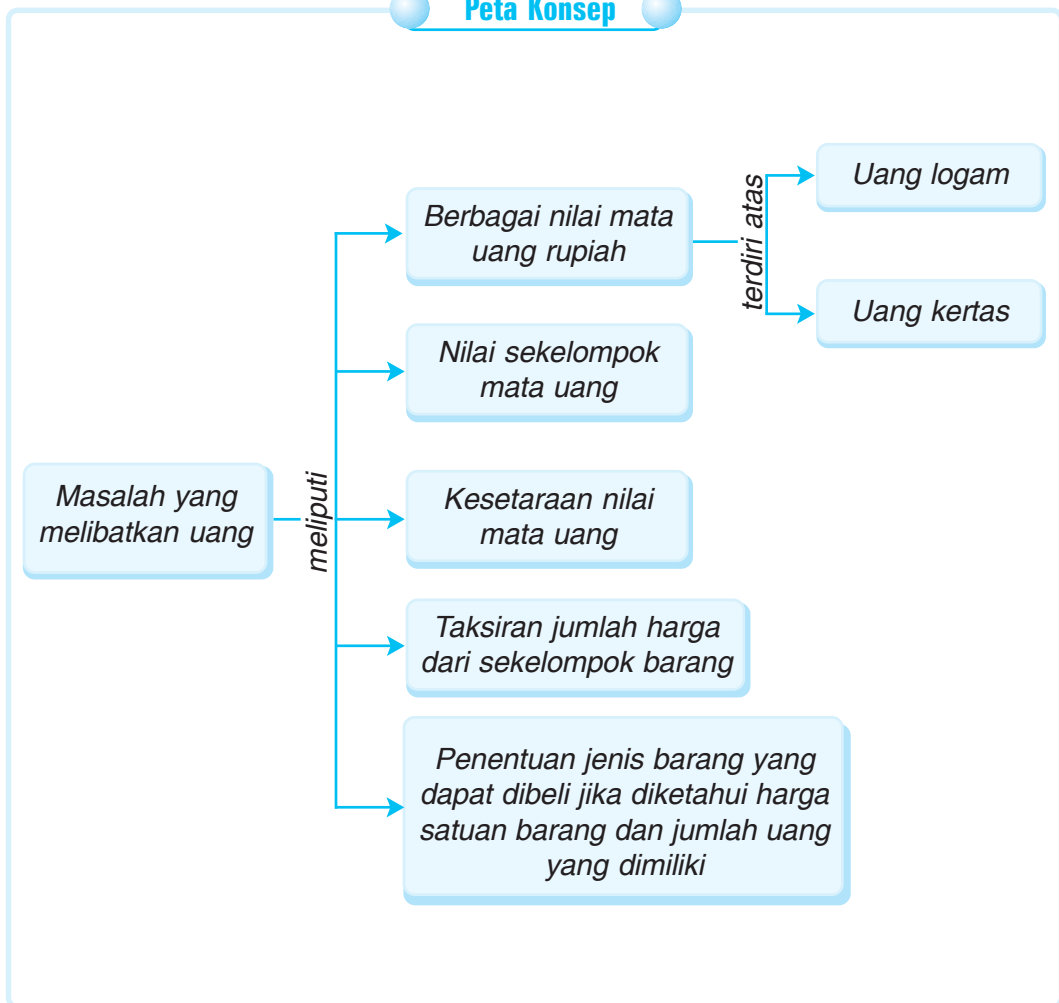
III. Ayo, selesaikan soal-soal cerita di bawah ini!

1. Di perpustakaan sekolah terdapat 2 lemari buku. Satu lemari berisi 537 buku dan lemari satunya lagi berisi 432 buku. Berapa banyak buku di perpustakaan itu?
2. Ujang mempunyai 8 kantong kelereng. Setiap kantong berisi 9 butir kelereng. Berapa butir kelereng Ujang seluruhnya?
3. Pak Ranto mempunyai 9 keranjang berisi semangka. Setiap keranjang berisi 7 buah. Berapa jumlah seluruh semangka Pak Ranto?
4. SD Lima Dua mempunyai murid sebanyak 342 anak. Sekolah tersebut memiliki 6 kelas dengan jumlah murid yang sama banyak. Berapa jumlah murid dari tiap kelas?
5. Seorang petani memetik jeruk sebanyak 696 buah. Jeruk-jeruk tersebut dimasukkan ke dalam 8 keranjang dengan isi tiap keranjang sama banyak. Berapa buah jeruk isi tiap keranjang?

BAB 4

MASALAH YANG MELIBATKAN UANG

Tata dan Dio disuruh ibu pergi ke warung. Ibu memberi mereka 5 lembar uang seribuan, 4 keping uang logam lima ratusan, dan 6 keping mata uang logam seratusan. Jika barang yang mereka beli seharga Rp6.800; masih berapakah uang yang mereka bawa?

Sumber : Ilustrasi Haryana

Kata Kunci:

- Nilai mata uang
- Kesetaraan
- Menaksir
- Uang logam
- Uang kertas

Memecahkan Masalah yang Melibatkan Uang

1. Mengenal Berbagai Nilai Mata Uang Rupiah

a. Uang Logam

Mata uang lima puluh rupiah, ditulis **Rp50,00**.
Nilainya lima puluh rupiah.

Mata uang seratus rupiah, ditulis **Rp100,00**.
Nilainya seratus rupiah.

Mata uang dua ratus rupiah, ditulis **Rp200,00**.
Nilainya dua ratus rupiah.

Mata uang lima ratus rupiah, ditulis **Rp500,00**.
Nilainya lima ratus rupiah.

Mata uang seribu rupiah, ditulis **Rp1.000,00**.
Nilainya seribu rupiah.

b. Uang Kertas

Mata uang lima ratus rupiah, ditulis Rp500,00.
Nilainya lima ratus rupiah.

Mata uang seribu rupiah, ditulis Rp1.000,00.
Nilainya seribu rupiah.

Mata uang lima ribu rupiah, ditulis Rp5.000,00.
Nilainya lima ribu rupiah.

Mata uang sepuluh ribu rupiah, ditulis Rp10.000,00
Nilainya sepuluh ribu rupiah.

Mata uang dua puluh ribu rupiah, ditulis Rp20.000,00.
Nilainya dua puluh ribu rupiah.

Mata uang lima puluh ribu rupiah, ditulis Rp50.000,00
Nilainya lima puluh ribu rupiah.

Mata uang seratus ribu rupiah, ditulis Rp100.000,00.
Nilainya seratus ribu rupiah.

Pelatihan 1

Ayo, mengenal mata uang!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

No.		
1.	5000 CONTOH BANK INDONESIA LIMA RIBU RUPIAH	Mata uang .... ditulis .... Nilainya ....
2.	10000 CONTOH BANK INDONESIA SEPULUH RIBU RUPIAH	Mata uang .... ditulis .... Nilainya ....
3.	20000 CONTOH BANK INDONESIA DUA PULUH RIBU RUPIAH	Mata uang .... ditulis .... Nilainya ....

No.	Mata uang	Keterangan
4.		Mata uang .... ditulis .... Nilainya ....
5.		Mata uang .... ditulis .... Nilainya ....

2. Menghitung Nilai Beberapa Mata Uang

Contoh:

Ingatlah kembali nilai setiap mata uang.

Rp1.000,00

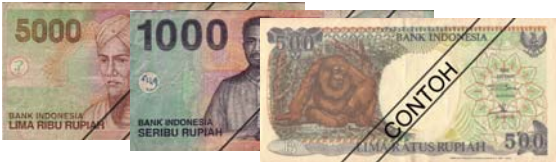
Rp500,00

Rp100,00

Rp100,00

Rp100,00

Nilai mata uang rupiah di atas berturut-turut adalah Rp1.000,00; Rp500,00; Rp100,00; Rp100,00; dan Rp100,00. Jika dijumlahkan menjadi sebagai berikut:

Rp1.000,00 + Rp500,00 + Rp100,00 + Rp100,00 + Rp100,00
= Rp1.800,00.

Eksplorasi

Berapa uang saku yang kamu terima setiap hari? Jika dikumpulkan dalam satu minggu berapa jumlah semuanya? Kamu gunakan untuk apa uang tersebut agar bermanfaat? Tulislah dalam selembar kertas!

Pelatihan 2

Ayo menghitung nilai kelompok mata uang!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

No.	Kelompok Mata Uang	Nilai
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Pelatihan 3

Ayo, menghitung nilai kelompok mata uang!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

No.	Kelompok Mata Uang	Nilai
1.	1 lembar lima ribuan, 2 lembar seribuan, dan 5 keping seratusan	Rp....
2.	3 lembar seribuan dan 2 lembar lima ribuan	Rp....
3.	1 lembar sepuluh ribuan, 3 lembar seribuan, dan dua keping dua ratusan	Rp....
4.	3 lembar lima ribuan, 1 lembar seribuan, dan 4 keping seratusan	Rp....
5.	1 lembar sepuluh ribuan, 2 lembar lima ribuan, dan 4 keping lima ratusan	Rp....
6.	1 lembar sepuluh ribuan, 2 lembar lima ribuan, dan 1 keping seribuan.	Rp....
7.	1 lembar sepuluh ribuan, 1 lembar lima ribuan, dan 5 lembar ribuan	Rp....
8.	1 lembar dua puluh ribuan, 2 lembar lima ribuan, dan 1 lembar ribuan	Rp....
9.	1 lembar dua puluh ribuan, 2 lembar sepuluh ribuan, 1 lembar lima ribuan	Rp....
10.	2 lembar dua puluh ribuan, 1 lembar sepuluh ribuan, dan 3 lembar lima ribuan	Rp....

Tugas

- Carilah data mengenai harga sepatu 10 orang temanmu!
- Tentukan kelompok mata uang yang senilai dengan harga sepatu tersebut!
- Tulislah hasil pengamatanmu dalam tabel seperti berikut!
- Kerjakan di buku tugasmu!

Nama	Harga Sepatu	Kelompok Mata Uang

3. Menentukan Kesetaraan Nilai Mata Uang dengan Berbagai Satuan Mata Uang Lainnya

Contoh:

1 mata uang nilainya dapat sama dengan beberapa mata uang.
1 lembar uang lima ribuan dapat ditukar dengan 5 lembar uang seribuan.

Pelatihan 4

Ayo, mengisi dengan nilai uang yang tepat!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1.	4 lembar seribuan	=	... lembar lima ratusan
2.	5 lembar seribuan	=	... lembar seratusan
3.	2 lembar lima ribuan	=	... lembar seribuan
4.	4 lembar lima ribuan	=	... lembar sepuluh ribuan
5.	3 lembar lima ribuan	=	1 lembar sepuluh ribuan dan ... lembar seribuan
6.	2 lembar lima ribuan	=	6 lembar seribuan dan ... keping lima ratusan
7.	4 lembar sepuluh ribuan	=	2 lembar ....
8.	2 lembar dua puluh ribuan	=	4 lembar ....
9.	1 lembar lima puluh ribuan	=	2 lembar ... dan 1 lembar ....
10.	1 lembar seratus ribuan	=	5 lembar ....

4. Menaksir Jumlah Harga Barang-Barang yang Bisa Dibeli

Contoh:

Ana membeli alat-alat tulis dengan rincian barang dan harga seperti berikut:

1 pensil seharga	Rp1.200,00	
1 buku seharga	Rp1.800,00	
1 bolpoin seharga	Rp1.700,00	+
Harga seluruhnya	Rp4.700,00	

Ana membayar dengan 1 lembar uang lima ribuan, maka uang kembaliannya adalah
Rp5.000,00 – Rp4.700,00 = Rp300,00.

Pelatihan 5

Coba, selesaikan soal-soal berikut dengan benar!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

No.	Harga	Dibayar dengan	Nilai Uang yang Dibayarkan	Nilai Uang Kembalian
1.	Rp4.500,00	5000 CONTOH BANK INDONESIA LIMA RIBU RUPIAH		
2.	Rp7.350,00	10000 CONTOH BANK INDONESIA SEPULUH RIBU RUPIAH		
3.	Rp18.500,00	20000 CONTOH BANK INDONESIA DUA PULUH RIBU RUPIAH		
4.	Rp45.000,00	50000 CONTOH BANK INDONESIA LIMA PULUH RIBU RUPIAH		
5.	Rp75.000,00	50000, 20000, 10000 CONTOH		

5. Menentukan Jenis Barang yang Dapat Dibeli jika Diketahui Harga Satuan Barang dan Jumlah Nilai Uang yang Dimiliki

Contoh:

a.	Buku gambar	Rp1.500,00
b.	Buku tulis	Rp1.500,00
c.	Penggaris	Rp1.000,00
d.	Tempat pensil	Rp4.000,00
e.	Bolpoin	Rp5.000,00
f.	Jangka	Rp2.000,00
g.	Penghapus	Rp 500,00

Dengan uang Rp5.000,00 dapat dibeli 1 bolpoin atau 2 buku gambar dan 1 jangka.

Tugas

Coba kamu datangi toko alat tulis di sekitar rumahmu!
Perhatikan barang-barang yang dijual di sana. Catatlah harga barang berikut ini!

1. buku tulis
2. bolpoin
3. pensil
4. pensil warna
5. jangka

Seandainya kamu memiliki uang Rp8.000,00; benda apa saja yang bisa kamu beli?

Pelatihan 6

Coba, tentukan jenis alat-alat sekolah yang dapat dibeli dengan nilai uang berikut ini sesuai dengan harga barang-barang di atas! (Kerjakan di buku tugasmu!)

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Tantangan

Ibu mempunyai selembar uang ratusan ribu. Ibu ingin menukar uang itu dengan lembaran lima ribuan. Coba tebak, berapa lembar uang lima ribuan yang diterima?

=

1 lembar ratusan ribu = ... lembar lima ribuan

Eksplorasi

Apakah nama mata uang negara kita? Apa pula nama mata uang negara Amerika Serikat? Saat ini 1 dollar AS hampir senilai dengan Rp10.000,00. Nilai tukar rupiah ini dapat berubah setiap saat. Seseorang mempunyai uang Rp500.000,00. Uang tersebut ditukarkan dengan dollar AS. Berapa dollar yang diperolehnya?

Refleksi

Sudah pahamkah kamu materi dalam bab ini? Apa manfaat yang dapat kamu peroleh? Tulis pendapatmu masing-masing!

Rangkuman

1. Mata uang lima puluh rupiah; ditulis Rp50,00; dan nilainya lima puluh rupiah.
2. Mata uang seratus rupiah; ditulis Rp100,00; dan nilainya seratus rupiah.
3. Mata uang lima ratus rupiah; ditulis Rp500,00; dan nilainya lima ratus rupiah.
4. Mata uang seribu rupiah; ditulis Rp1.000,00; dan nilainya seribu rupiah.
5. Mata uang lima ribu rupiah; ditulis Rp5.000,00; dan nilainya lima ribu rupiah.
6. Mata uang sepuluh ribu rupiah; ditulis Rp10.000,00; dan nilainya sepuluh ribu rupiah.
7. Mata uang dua puluh ribu rupiah; ditulis Rp20.000,00; dan nilainya dua puluh ribu rupiah
8. Mata uang lima puluh ribu rupiah; ditulis Rp50.000,00; dan nilainya lima puluh ribu rupiah.
9. Mata uang seratus ribu rupiah; ditulis Rp100.000,00; dan nilainya seratus ribu rupiah.
10. Nilai sekelompok mata uang diperoleh dengan menjumlah-kan nilai dari masing-masing mata uang.
11. Nilai satu mata uang dapat sama dengan nilai beberapa mata uang.

Ulangan Harian

(Kerjakan di buku tugasmu!)

I. Coba, isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

1.

Nilai sekelompok mata uang di samping adalah ....

2.

Nilai sekelompok mata uang di samping adalah ....

3. Nilai sekelompok mata uang yang terdiri atas 1 lembar lima ribuan, 3 lembar lima ratusan, dan 2 lembar seribuan adalah ....
4. Nilai sekelompok mata uang yang terdiri atas 2 lembar sepuluh ribuan, 3 lembar lima ribuan, dan 2 lembar seribuan adalah ....
5. Nilai 6 lembar lima ribuan sama dengan ... lembar sepuluh ribuan.
6. Nilai 2 lembar dua puluh ribuan sama dengan ... lembar lima ribuan.
7. Harga sebungkus roti adalah Rp2.250,00. Dibayar dengan uang lima ribuan maka kembaliannya adalah ... rupiah.
8. Harga sebuah tas adalah Rp35.000,00. Dibayar dengan uang 2 lembar dua puluh ribuan, maka kembaliannya adalah ....
9. Harga 1 buah buku adalah Rp1.750,00; 1 buah tempat pensil Rp3.500,00; dan sebuah penggaris Rp1.500,00. Uang yang harus dibayarkan adalah ....
10. Jika dengan uang dua puluh ribu dapat dibeli 10 buku tulis, maka harga setiap buku tulis adalah ....
11. Harga sebuah kue adalah Rp1.250,00. Jika kita membeli 6 kue, maka kita harus membayar ....
12. Uang Andi adalah 1 lembar dua puluh ribuan. Ia kemudian diberi nenek 2 lembar lima ribuan dan 5 lembar seribuan. Maka, uang Andi menjadi ....
13.

Nilai sekelompok mata uang di samping adalah ....

14. 2 lembar uang limapuluh ribuan ditukar dengan uang lima ribuan mendapat ... lembar.
15. 1 lembar uang lima puluh ribuan dibelanjakan sebanyak Rp27.500,00 maka kembaliannya adalah ... rupiah.

II. Ayo, kerjakan soal-soal berikut ini dengan benar!

1. Tentukan nilai sekelompok mata uang di samping!
2. Uang Sinta adalah 4 lembar lima ribuan, 5 lembar lima ratusan, dan10 lembar seratusan. Berapa rupiahkah uang Sinta?
3. Uang Rudi adalah 1 lembar sepuluh ribuan ditukar dengan uang lima ratusan. Berapa lembarkah uang yang diperoleh Rudi?
4. Uang Lita adalah 2 lembar lima ribuan dibelikan buku seharga Rp6.500,00. Berapa rupiahkah uang kembaliannya?
5. Harga sebuah jeruk adalah Rp1.750,00. Ibu membeli 5 buah. Berapa rupiahkah ibu harus membayar?
6. Uang Bibi adalah 1 lembar dua puluh ribuan dan 1 lembar sepuluh ribuan. Dibelikan gula pasir mendapat 5 kg. Berapa harga 1 kg gula pasir?
7. Tentukan nilai sekelompok mata uang di samping!

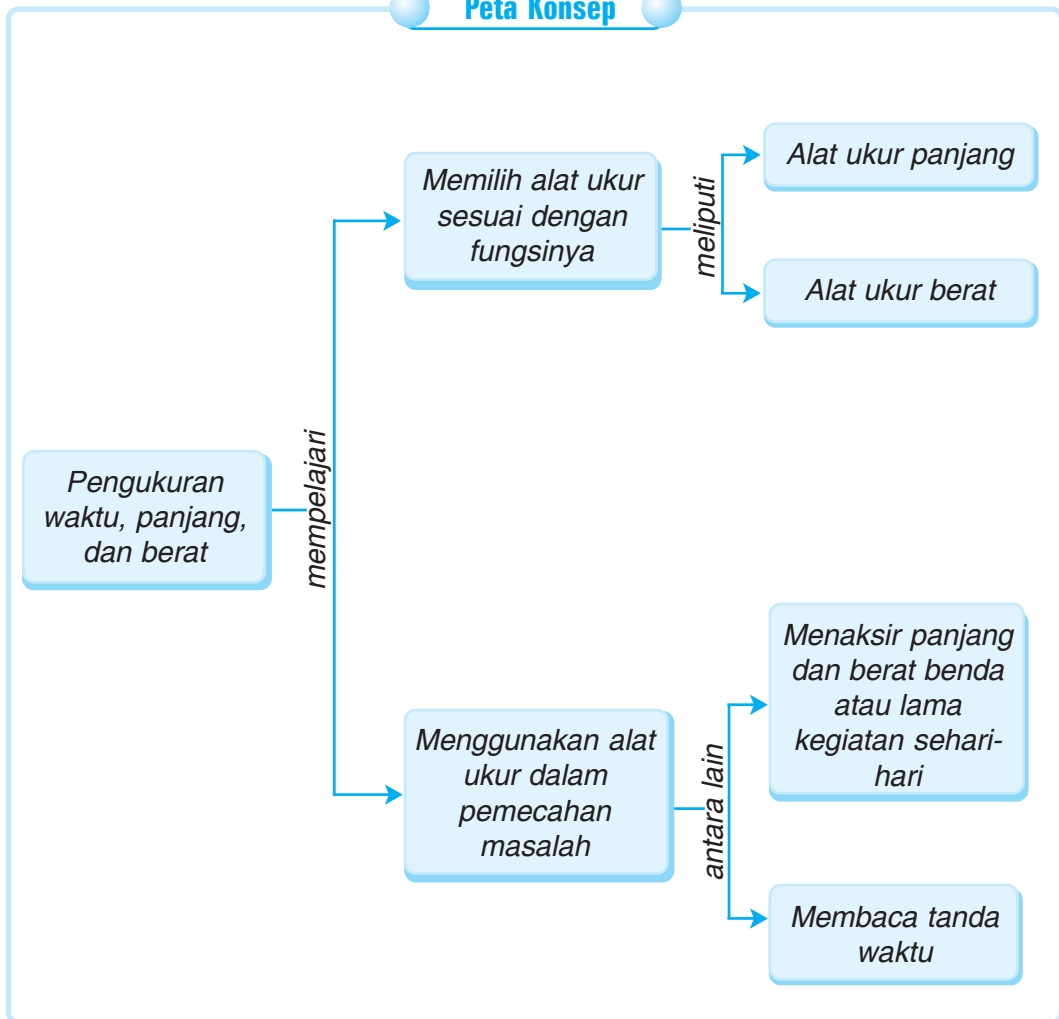
8. Uang Doni adalah 3 lembar lima ribuan. Uang tersebut dibelikan buku seharga Rp12.500,00. Berapa rupiah uang kembaliannya?
9. Uang Hasan adalah Rp30.000,00. Uang itu dibelanjakan sebesar Rp18.000,00. Berapa rupiahkah uang kembaliannya?
10. Bu Gina mempunyai 2 lembar uang lima ribuan. Uang itu dibagikan kepada 10 anak. Berapa uang yang diterima tiap anak?

III. Ayo, selesaikan soal-soal cerita berikut ini!

1. Paman pergi ke pasar membeli beras seharga Rp21.000,00; dan gula pasir seharga Rp6.000,00; Berapa rupiah Paman harus membayar?
2. Harga sepasang sepatu adalah Rp62.500,00 dan kaos kaki Rp8.500,00. Yanti membayarnya dengan 2 lembar uang lima puluh ribuan. Berapa rupiahkan uang kembaliannya?
3. Setiap hari Iwan menabung sebesar Rp500,00. Iwan menabung selama satu bulan. Berapa rupiah tabungan Iwan setelah satu bulan?
4. Nenek Umi mempunyai uang Rp80.000,00. Kemudian, diberikan kepada cucunya Rp12.000,00. Berapa rupiah uang nenek Umi sekarang?
5. Harga sebuah baju adalah Rp17.500,00. Ayah membeli 2 buah baju dan membayar dengan 3 lembar uang dua puluh ribuan. Berapa uang kembalian yang diterima Ayah?

PENGUKURAN WAKTU, PANJANG, DAN BERAT

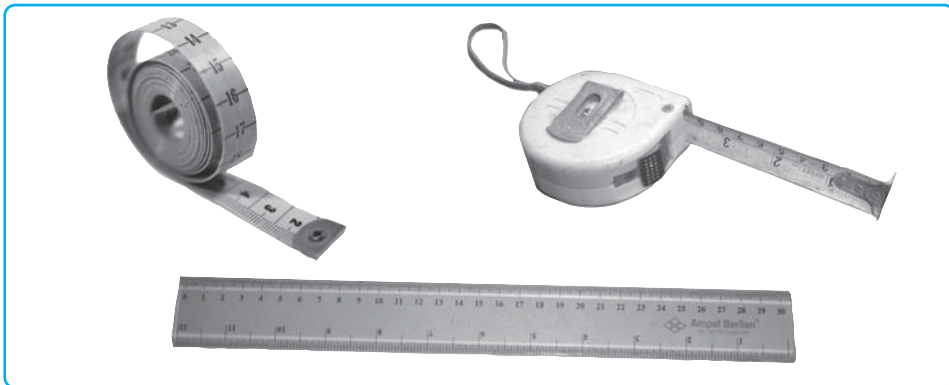
Tata dan Dio bersama-sama pergi ke pusat grosir. Dio membeli sebuah penggaris panjang dan sebuah rol meter. Tata membeli sebuah timbangan. Tahukah kamu, disebut apakah benda yang mereka beli? Coba sebutkan kegunaan masing-masing benda tersebut!

Sumber : Ilustrasi Haryana

Kata Kunci:

- Waktu
- Panjang
- Berat
- Penggaris
- Rol meter
- Timbangan
- Setengah jam
- Seperempat jam
- Waktu setelah
- Sebelum waktu

A. Memilih Alat Ukur Sesuai dengan Fungsinya

1. Alat Ukur Panjang

Perhatikan alat ukur panjang di bawah ini!
Beberapa alat ukur panjang antara lain penggaris dan rol meter.

Sumber: Foto Haryana

Apakah fungsi masing-masing alat ukur panjang tersebut?
Meteran pita digunakan untuk mengukur panjang kain. Meteran saku biasanya digunakan oleh tukang bangunan atau tukang kayu untuk mengukur bangunan atau kayu. Penggaris dapat digunakan untuk mengukur panjang garis di bukumu.

Tugas

Kerjakan secara berkelompok!

- Bentuklah kelompok dengan anggota 10 orang.
- Ukurlah tinggi badan anggota kelompokmu.
- Catatlah pada tabel seperti berikut:

No.	Nama Anak	Tinggi Badan (cm)

Pelatihan 1

Ayo, hubungkan pernyataan dengan gambar yang benar! (Kerjakan di buku tugasmu!)

1.

Sumber: Foto Haryana

Tinggi badan diukur dengan

Sumber: Foto Haryana

Roll meter

2.

Sumber: Foto Haryana

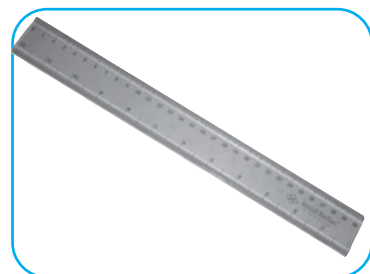
Panjang kain yang dibeli diukur dengan

Sumber: Foto Haryana

Altimeter

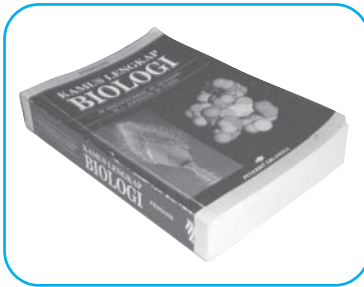
3.

Sumber: Encarta

Ketinggian tempat ini diukur dengan

Sumber: Foto Haryana

Penggaris

4.

Sumber: Foto Haryana

Sumber: Foto Haryana

Panjang buku ini diukur dengan ◯ metelin

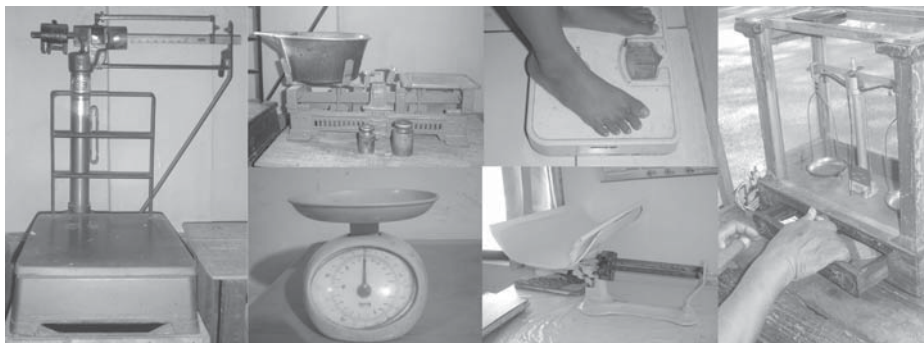
5.

Sumber: Foto Haryana

Sumber: Foto Haryana

Panjang kayu ini diukur dengan ◯ Pengukur tinggi badan

2. Alat Ukur Berat

Perhatikan berbagai alat ukur berat di bawah ini!

Sumber: Foto Haryana

Alat ukur manakah yang pernah kamu temui dalam kehidupan sehari-hari?

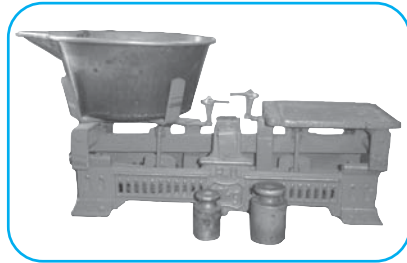
Tugas

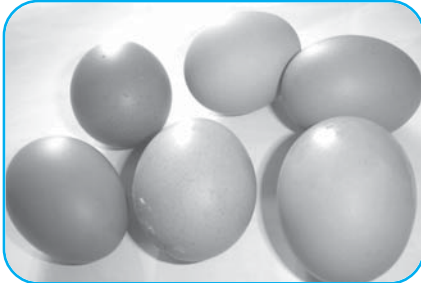
1. Carilah informasi mengenai kegunaan dan cara kerja alat ukur berat tersebut di atas!
2. Ceritakan di depan kelasmu mengenai informasi yang kamu peroleh!

Pelatihan 2

Ayo, tentukan benda dengan alat ukur yang sesuai!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1.

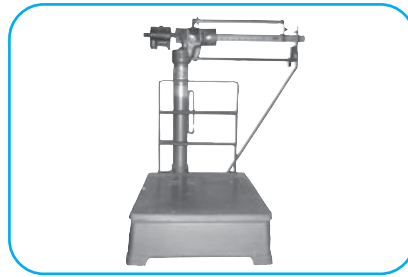
Sumber: Foto Haryana

Sumber: Foto Haryana

2.

Sumber: Foto Haryana

Sumber: Foto Haryana

3.

Sumber: Foto Haryana

Sumber: Foto Haryana

Sumber: Foto Haryana

Sumber: Foto Haryana

Sumber: Foto Haryana

Sumber: Foto Haryana

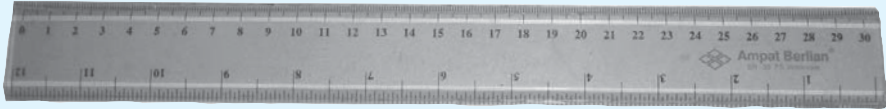
B. Menggunakan Alat Ukur dalam Pemecahan Masalah

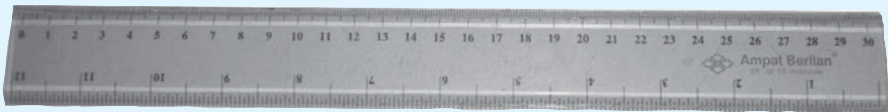
1. Menaksir Panjang dan Berat Benda atau Lama Kegiatan Sehari-hari dan Memeriksa Hasil Taksirannya dengan Alat Ukur

a. Menaksir Panjang Benda

Satuan panjang yang dipakai di sini adalah cm. Penaksiran panjang sebuah benda dilakukan ke puluhan terdekat. Untuk ketelitian hingga puluhan terdekat, jika angka satuannya kurang dari 5, maka dibulatkan ke bawah. Jika angka satuannya 5 atau lebih dari 5, maka dibulatkan ke atas.

Contoh:

1)

Panjang lidi di atas adalah 11 cm. Panjang lidi lebih dekat ke-10 cm daripada ke-20. Maka, panjang lidi di atas kira-kira 10 cm.

2)

Panjang lidi di atas adalah 28 cm. Panjang lidi lebih dekat ke-30 daripada ke-20 cm. Maka, panjang lidi di atas kira-kira 30 cm.

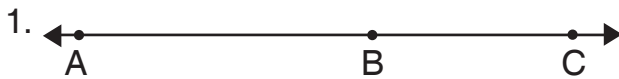
Tugas

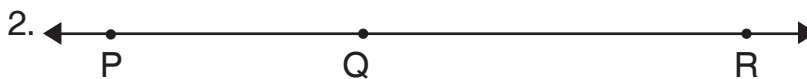
Ayo, mengukur dengan ketelitian sampai cm terdekat! (Hasilnya catat di buku tugasmu!)

1. buku tulis
2. pena
3. pensil
4. buku pelajaran
5. bolpoin

Pelatihan 3

Ayo, mengukur dan menaksir sampai puluhan terdekat!
(Hasilnya catat di buku tugasmu!)

1.

   Panjang AB = … cm.
   Panjang BC = … cm.
   Panjang AC = … cm.

2.

   Panjang PQ = … cm.
   Panjang PR = … cm.
   Panjang QR = … cm.

Pelatihan 4

Ayo, menaksir panjang benda!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. Panjang tali sepatu Romi adalah 16 cm.
   Jika ditaksir, maka panjang tali sepatu Romi kira-kira … cm.
2. Panjang pita Nita adalah 25 cm.
   Jika ditaksir, maka panjang pita Nita kira-kira … cm.
3. Panjang buku Amin adalah 28 cm.
   Jika ditaksir, maka panjang buku Amin kira-kira … cm.
4. Panjang pensil Ani adalah 7 cm.
   Jika ditaksir, maka panjang pensil Ani kira-kira … cm.
5. Panjang ikat pinggang Andri adalah 66 cm.
   Jika ditaksir, maka panjang ikat pinggang Andri kira-kira … cm.

6. Panjang tali Budi adalah 84 cm.
   Jika ditaksir, maka panjang tali Budi kira-kira … cm.
7. Panjang meja Andin adalah 98 cm.
   Jika ditaksir, maka panjang meja Andin kira-kira … cm.
8. Panjang rambut Hani adalah 54 cm.
   Jika ditaksir, maka panjang rambut Hani kira-kira … cm.
9. Panjang tali sepatu Anis adalah 17 cm.
   Jika ditaksir, maka panjang tali sepatu Anis kira-kira … cm.
10. Panjang tali tas Ema adalah 86 cm.
    Jika ditaksir, maka panjang tali tas Ema kira-kira … cm.

b. Menaksir dan Mengukur sampai Kg Terdekat

Contoh:

Sumber : Foto Haryana

1) Berat satu karung beras adalah 14 kg. Berat satu karung beras tersebut lebih dekat ke 10 kg daripada ke 20 kg, maka berat satu karung beras itu kira-kira 10 kg.

2) Berat satu karung beras adalah 27 kg. Berat 1 karung beras tersebut lebih dekat ke 30 kg daripada ke 20 kg. Maka, berat satu karung beras itu kira-kira 30 kg.

Tugas

Coba, sediakan alat ukur berat (timbangan)!

1. Taksirlah berat benda-benda berikut sampai kg terdekat!
   a. 6 buku tulis
   b. 7 buku gambar
   c. 4 buku matematika
   d. 10 tas tanpa isi
   e. 4 tas beserta isinya
2. Timbanglah berat badan setiap siswa kelas III! Taksirlah bobot masing-masing sampai kg terdekat!

Pelatihan 5

Ayo, menaksir sampai kg terdekat!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. Berat beras dalam karung adalah 23 kg.
   Jika ditaksir, maka berat beras kira-kira … kg.
2. Berat sebuah batu adalah 35 kg.
   Jika ditaksir, maka berat batu kira-kira … kg.
3. Berat seekor kambing adalah 48 kg.
   Jika ditaksir, maka berat seekor kambing kira-kira … kg.
4. Berat air dalam sebuah ember adalah 61 kg.
   Jika ditaksir, maka berat air kira-kira … kg.
5. Berat tubuh Andi adalah 36 kg.
   Jika ditaksir, maka berat tubuh Andi kira-kira … kg.

c. Menaksir Lama Kegiatan Sehari-hari

Contoh:

Sumber: ilustrasi Haryana

Waktu yang dibutuhkan seorang anak untuk belajar di rumah biasanya adalah 1 jam 50 menit atau kira-kira 2 jam. Berapa lamakah waktu yang kamu butuhkan untuk belajar? Ukurlah dengan jam tanganmu!

Tugas

Ayo, catat di buku tugasmu!

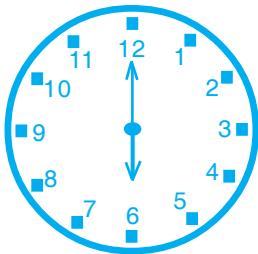
1. Taksirlah waktu yang diperlukan untuk kegiatan-kegiatan berikut ini!
   a. mandi pagi
   b. makan pagi
   c. perjalanan dari rumah ke sekolah
   d. belajar di sekolah
   e. tidur siang
   f. bermain di rumah
   g. membantu orang tua
   h. menonton televisi
   i. belajar di rumah
   j. tidur malam
2. Ukurlah lama kegiatanmu di atas dengan jam tanganmu! Berapa menitkah lamanya?

2. Membaca Tanda Waktu

a. Membaca Tanda Waktu Jam, Setengah Jam, dan Seperempat Jam

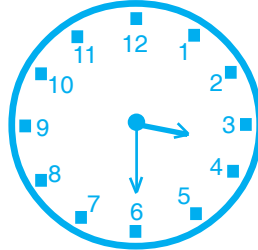
1) Tanda Waktu Jam pada Waktu yang Utuh atau Tepat

Tanda waktu jam pada waktu yang utuh atau tepat, yaitu jarum panjang selalu berada pada angka 12, sedangkan jarum pendek berada pada waktu yang ditunjuk.

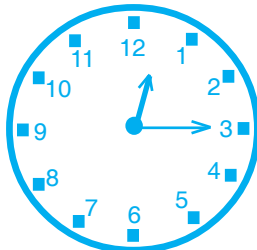
Contoh:

Jarum panjang menunjuk angka 12, jarum pendek menunjuk angka 6. Tanda waktu ini dibaca "pukul enam".

2) Tanda Waktu Jam pada Waktu Setengahan

Tanda waktu jam pada waktu setengahan, yaitu jarum panjang selalu berada pada angka 6, sedangkan jarum pendek berada di tengah antara kedua angka yang dimaksud.

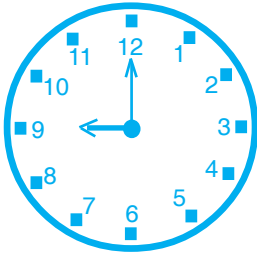
Contoh:

Jarum pendek berada di antara angka 3 dan 4. Tanda waktu ini dibaca "pukul tiga (lebih) tiga puluh menit" atau "setengah empat".

3) Tanda Waktu Jam pada Waktu Seperempatan

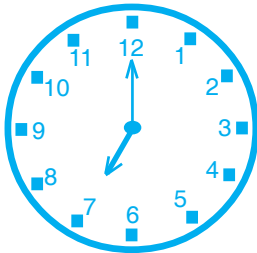
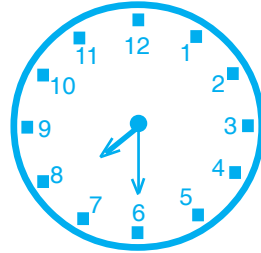
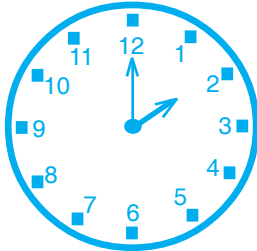
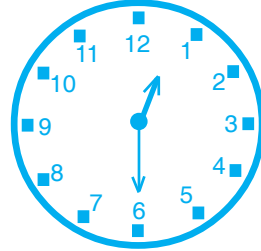
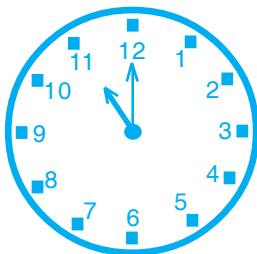
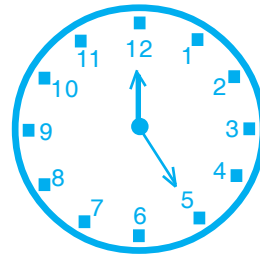
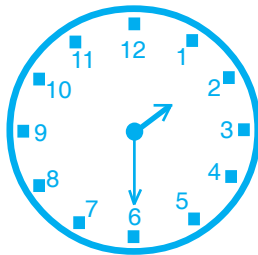
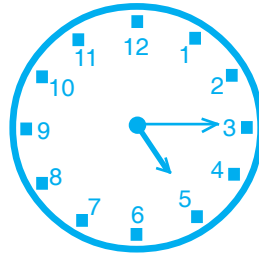
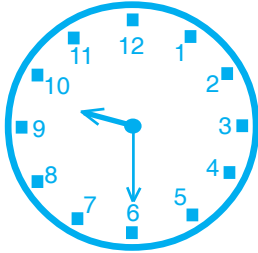
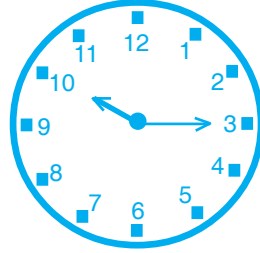
Tanda waktu jam pada waktu seperempatan, yaitu jarum panjang berada pada angka 3, sedangkan jarum pendek berada di antara kedua angka yang dimaksud.

Contoh:

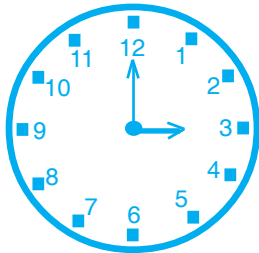
Jarum pendek berada di antara angka 12 dan 1, tetapi letaknya lebih dekat dengan angka 12. Tanda waktu ini dibaca "pukul dua belas (lebih) lima belas menit" atau "dua belas seperempat".

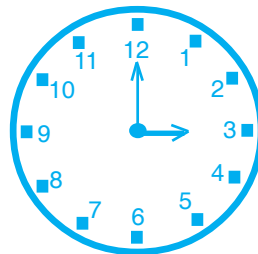
Pelatihan 6

Contoh

Dibaca 'pukul sembilan'

Ayo, membaca tanda-tanda waktu jam berikut!

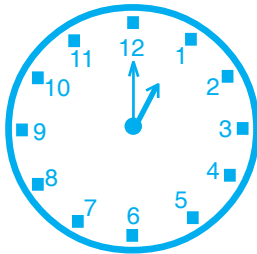
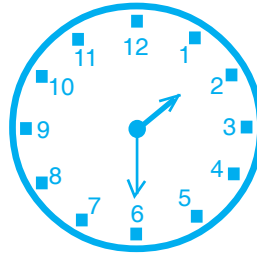
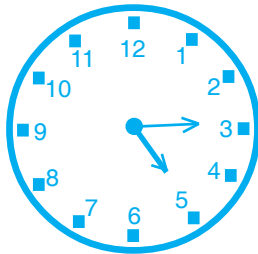
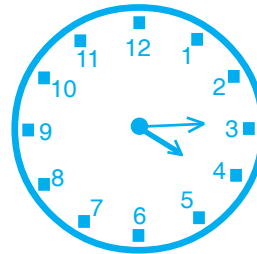
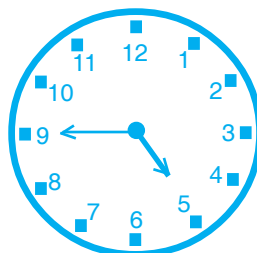
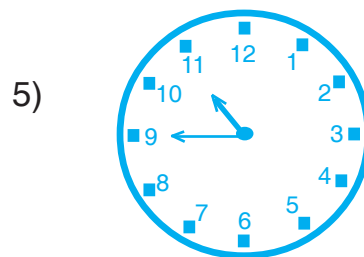
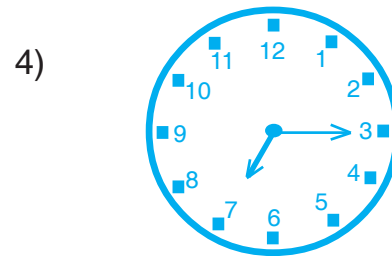
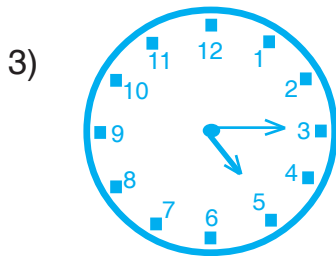
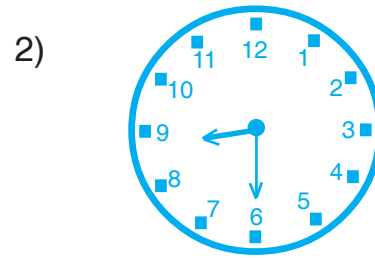
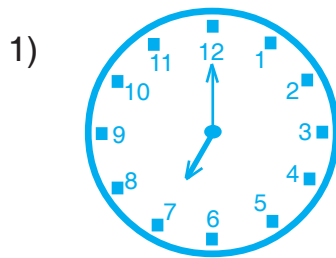
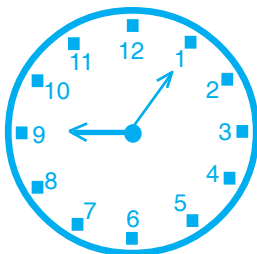
1.

4.

2.

5.

3.

6.

7.

9.

8.

10.

b. Membaca dan Menulis Tanda Waktu dalam Bentuk Angka atau Digital

Malam/Pagi (Dini Hari)

Dibaca pukul tiga
Ditulis pukul 03.00

Sore

Dibaca pukul lima belas
Ditulis pukul 15.00

Pelatihan 7

Bacalah tanda-tanda waktu jam berikut sesuai dengan keadaan, kemudian tulislah lambangnya!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

a. Pada Siang Hari

b. Pada Malam Hari

c. Membaca dan Menulis Tanda Waktu sampai 5 Menit pada Jarum Jam

Jarum panjang berada tepat pada angka 1, berarti waktu tersebut menunjukkan lebih 5 menit.

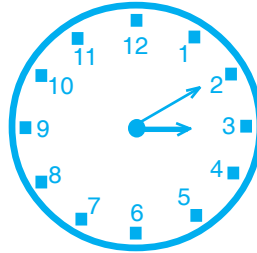
Gambar di samping menunjukkan pukul 09.05; dibaca pukul sembilan (lebih) lima menit.

Pelatihan 8

Contoh:

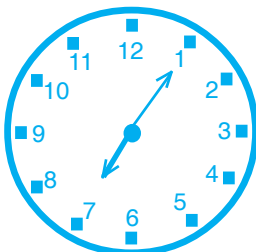
Dibaca pukul empat (lebih) lima menit
Ditulis pukul 04.05.
atau
Dibaca pukul enam belas (lebih) lima menit
Ditulis pukul 16.05.

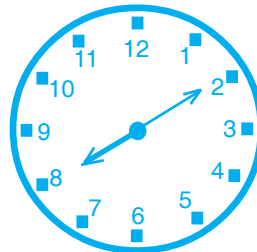
Selesaikanlah dengan cara seperti contoh di atas!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

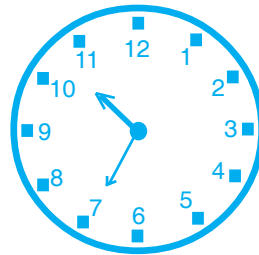
1.

Dibaca ....
Ditulis ....

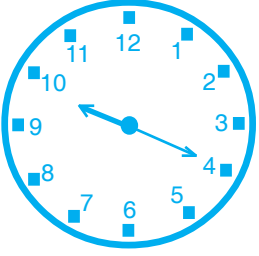
2.

Dibaca ....
Ditulis ....

3.

Dibaca ....
Ditulis ....

4.

Dibaca ....
Ditulis ....

5.

Dibaca ....
Ditulis ....

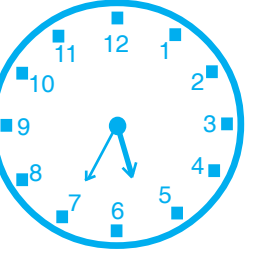
6.

Dibaca ....
Ditulis ....

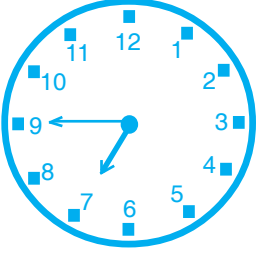
7.

Dibaca ....
Ditulis ....

8.

Dibaca ....
Ditulis ....

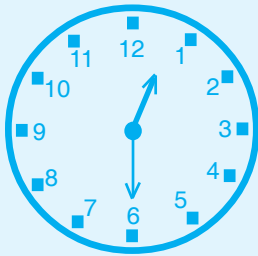
9.

Dibaca ....
Ditulis ....

10.

Dibaca ....
Ditulis ....

d. Menggambar Letak Jarum Jam yang Menunjukkan Waktu Tertentu

Jarum ***panjang*** menunjukkan ***menit*** dan jarum ***pendek*** menunjukkan ***jam***.

Contoh:

Setelah dapat menulis bentuknya, kalian dapat menggambar letak jarum jam.

Pukul 12.30

Pelatihan 9

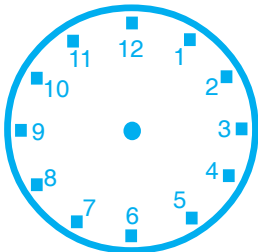
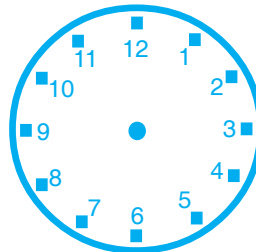
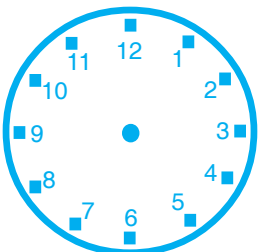
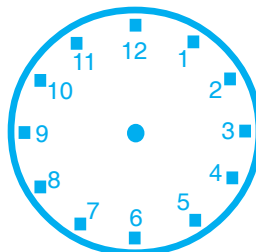
Gambarlah jarum jam sesuai dengan waktunya masing-masing! (Kerjakan di buku tugasmu!)

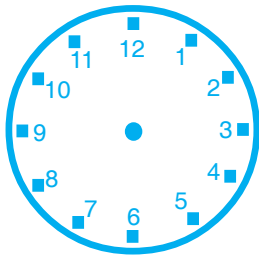
1.

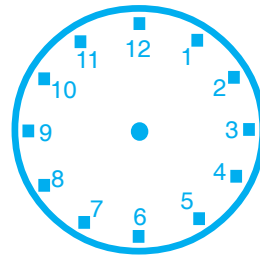
Pukul 07.00

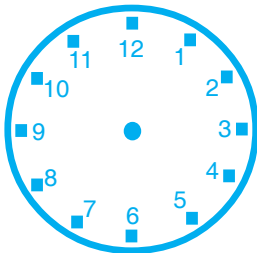
2.

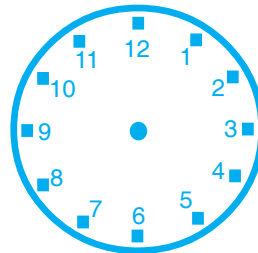
Pukul 10.00

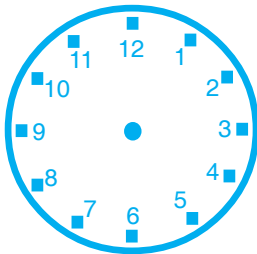
3.

Pukul 04.05

4.

Pukul 02.10

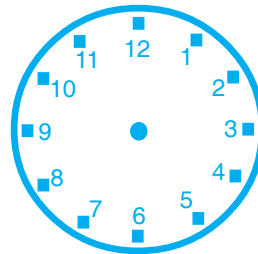
5.

Pukul 03.00

8.

Pukul 09.35

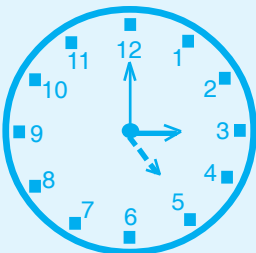
6.

Pukul 02.30

9.

Pukul 12.45

7.

Pukul 07.30

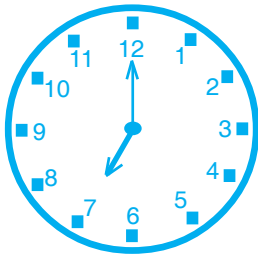
10.

Pukul 16.45

e. Menentukan Waktu Setelah dan Sebelum Waktu yang Diketahui

Contoh:

Sekarang pukul **03.00**, maka 2 jam kemudian adalah pukul **05.00**.

Pelatihan 10

Amatilah gambar jam di bawah ini kemudian isilah titik-titik pada soal dengan jawaban yang tepat!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

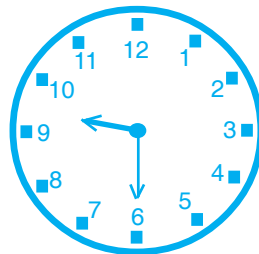
1.

   4 jam kemudian pukul ....

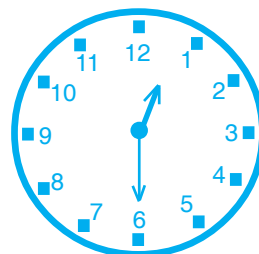
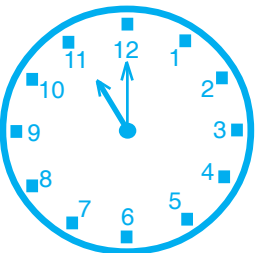
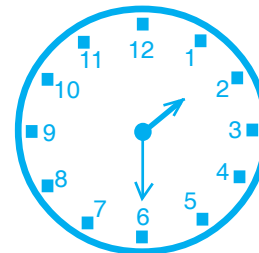
2.

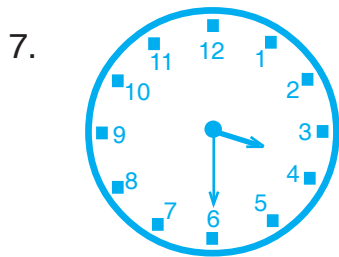
   2 jam kemudian pukul ....

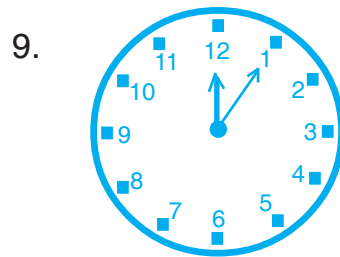
3.

   3 jam kemudian pukul ....

4.

   5 jam kemudian pukul ....

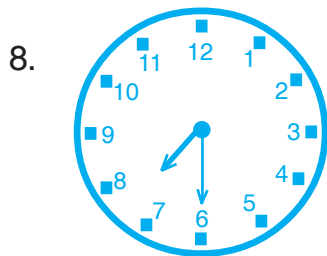
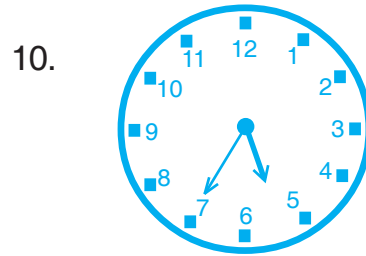
5.

   Setengah jam sebelumnya pukul ....

6.

   1 jam kemudian pukul ....

7.

Setengah jam kemudian pukul ....

9.

6 jam kemudian pukul ....

8.

3 jam sebelumnya pukul ....

10.

3 jam sebelumnya pukul ....

Pelatihan 11

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

No.	Sekarang	Pernyataan	Pukul
1.	Pukul 05.30	2 jam kemudian	...
2.	Pukul 02.30	4 jam sebelumnya	...
3.	Pukul 01.30	3 jam kemudian	...
4.	Pukul 04.00	5 jam kemudian	...
5.	Pukul 09.30	2 jam sebelumnya	...
6.	Pukul 10.15	1 jam kemudian	...
7.	...	3 jam kemudian	07.00
8.	...	5 jam kemudian	08.35
9.	...	4 jam kemudian	11.45
10.	...	$\frac{1}{2}$ jam kemudian	11.00

Eksplorasi

Amatilah jam dinding di rumahmu pada saat kamu akan berangkat ke sekolah. Catatlah waktu keberangkatanmu! Setelah sampai di sekolah, perhatikan jam di sekolahmu. Menunjukkan pukul berapa? Berapa lama waktu yang kamu butuhkan dari rumah sampai di sekolah? Bandingkan hasilnya dengan temanmu. Siapakah yang paling cepat sampai ke sekolah?

Refleksi

Di depan kalian sudah belajar tentang pengukuran waktu, panjang, dan berat. Jadi, sekarang kamu sudah dapat menentukan peralatan untuk mengukur waktu, panjang, dan berat. Apabila kamu belum menguasai materi pada bab ini, pelajarilah kembali bagian-bagian yang belum kamu pahami.

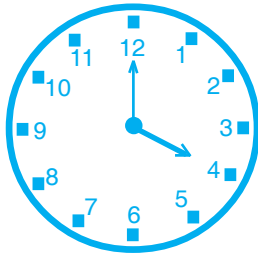
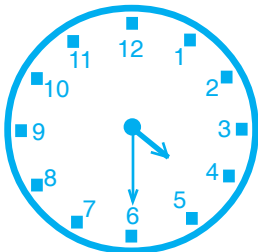
Rangkuman

1. Untuk mengukur panjang benda harus dipilih alat ukur panjang yang sesuai.
2. Tanda waktu jam pada waktu yang utuh atau tepat ditunjukkan dengan jarum panjang selalu berada pada angka 12, sedangkan jarum pendek berada pada waktu yang ditunjuk.
3. Tanda waktu jam pada waktu setengahan ditunjukkan dengan jarum jam panjang selalu berada pada angka 6, sedangkan jarum pendek berada di tengah antara kedua angka yang dimaksud.
4. Tanda waktu jam pada waktu perempatan ditunjukkan dengan jarum panjang berada pada angka 3, sedangkan jarum pendek berada di antara kedua angka yang dimaksud.
5. Jarum panjang menunjukkan menit dan jarum pendek menunjukkan jam.

Ulangan Harian

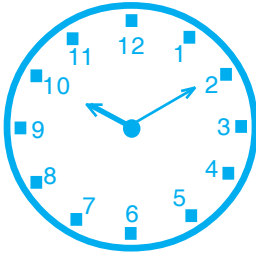
(Kerjakan di buku tugasmu!)

I. Ayo, isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

1. Taksiran cm terdekat dari panjang pita 48 cm kira-kira ... cm.
2. Taksiran kg terdekat dari berat gula pasir 32 kg kira-kira ... kg.
3. Rudi bermain selama 1 jam 10 menit atau kira-kira ... jam.
4. Anita tidur malam selama 7 jam 50 menit atau kira-kira ... jam.
5.

Gambar jam di samping menunjukkan tanda waktu pukul ....
6.

Gambar jam di samping menunjukkan tanda waktu pukul ....
7. Sekarang pukul 05.00, 3 jam kemudian pukul ....
8. Empat jam sebelum pukul 08.30 adalah pukul ....
9. Sepuluh jam setelah pukul 06.10 adalah pukul ....
10. Tiga jam sebelum pukul 07.15 adalah pukul ....

II. Ayo, kerjakanlah soal-soal berikut ini dengan benar!

1. Dina belajar selama 2 jam 55 menit. Kira-kira berapa jamkah ia belajar?

2.

Menunjukkan tanda waktu pukul berapakah gambar jam di samping?

3. Pukul berapakah 5 jam sesudah pukul 06.30?
4. Pukul berapakah 4 jam sebelum pukul 12.00?
5. Gambarlah jam yang menunjukkan waktu pukul 08.15.

III. Ayo, selesaikanlah soal-soal cerita di bawah ini!

1. Ayah dan ibu berangkat kerja pukul 08.00 dan pulang kerja pukul 16.30. Berapa jamkah ayah dan ibu bekerja?
2. Kakak belajar di sekolah selama 5 jam. Jika pelajaran dimulai pukul 07.15, pukul berapakah pelajaran berakhir?
3. Elisa pergi ke rumah Nina pada pukul 11.05. Tiga setengah jam kemudian ia harus pulang ke rumah. Pukul berapakah ia pulang ke rumah?
4. Armando makan siang pukul 13.45. Empat jam yang lalu ia telah makan mi goreng. Pukul berapakah Armando makan mi goreng?
5. Ferdi dan Lili bermain di taman selama 2 jam 15 menit. Jika mereka selesai bermain pukul 17.15 menit, pukul berapakah mereka mulai bermain?

BAB 6

HUBUNGAN ANTARSATUAN

Tata pergi ke rumah nenek. Ia berangkat pada hari Sabtu. Empat hari kemudian, Dio berangkat juga ke tempat yang sama. Pada hari apakah Dio berangkat?
Setelah 3 hari Dio di rumah nenek, Tata mengajak kakaknya pulang. Berapa harikah Tata berlibur di rumah nenek?

Sumber : Ilustrasi Haryana

Peta Konsep

Kata Kunci:

- Hari
- Minggu
- Bulan
- Tahun
- Jam
- Menit
- Detik
- Satuan panjang
- Satuan berat

Menentukan Hubungan Antarsatuan

1. Menentukan Hubungan Antarsatuan Waktu

a. Hubungan Hari, Minggu, Bulan, dan Tahun

Perhatikan kalender berikut ini!

1 JANUARI 2008

MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

- **Nama-Nama Hari**

  Nama-nama hari terdiri atas Senin, Selasa, Rabu, Kamis, Jumat, Sabtu, dan Minggu.

- **Nama-Nama Bulan**

  Nama-nama bulan terdiri atas Januari, Februari, Maret, April, Mei, Juni, Juli, Agustus, September, Oktober, November, dan Desember.

  1 tahun = 12 bulan
  1 bulan = 30 hari
  1 minggu = 7 hari
  1 bulan = 4 minggu

Pelatihan 1

Ayo, menghitung banyak hari dalam satu bulan!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. Banyak hari dalam bulan Januari adalah ....
2. Banyak hari dalam bulan Februari adalah ....
3. Banyak hari dalam bulan Maret adalah ....
4. Banyak hari dalam bulan Mei adalah ....
5. Banyak hari dalam bulan Juli adalah ....
6. Banyak hari dalam bulan Agustus adalah ....
7. Banyak hari dalam bulan September adalah ....
8. Banyak hari dalam bulan Oktober adalah ....
9. Banyak hari dalam bulan November adalah ....
10. Banyak hari dalam bulan Desember adalah ....

Pelatihan 2

Ayo, mengisi titik-titik berikut sesuai dengan kalender bulan ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. Hari Senin minggu pertama adalah tanggal ....
2. Hari Selasa minggu pertama adalah tanggal ....
3. Hari Kamis minggu pertama adalah tanggal ....
4. Hari Jumat minggu pertama adalah tanggal ....
5. Hari Minggu minggu pertama adalah tanggal ....
6. Hari Senin minggu ketiga adalah tanggal ....
7. Hari Rabu minggu ketiga adalah tanggal ....
8. Hari Kamis minggu ketiga adalah tanggal ....
9. Hari Jumat minggu ketiga adalah tanggal ....
10. Hari Minggu minggu ketiga adalah tanggal ....

Pelatihan 3

Coba, kerjakan soal-soal berikut!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

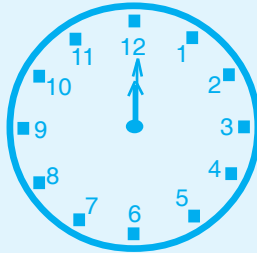
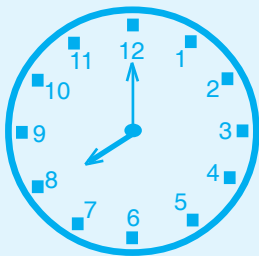
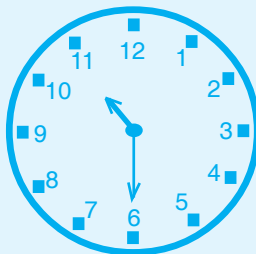
1. 2 bulan = ... minggu
2. 3 bulan = ... minggu
3. 1 tahun = ... bulan
4. 4 tahun = ... bulan
5. 3 minggu = ... hari
6. 5 minggu = ... hari
7. 6 minggu = ... hari
8. 4 bulan = ... hari
9. 5 bulan = ... hari
10. 8 minggu = ... hari

Pelatihan 4

Coba, selesaikan soal-soal di bawah ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. 1 tahun + 5 bulan = ... bulan
2. 3 tahun + 4 bulan = ... bulan
3. 2 tahun + 7 bulan = ... minggu
4. 4 bulan + 9 minggu = ... minggu
5. 3 bulan + 3 minggu = ... hari
6. 4 bulan + 15 hari = ... hari
7. 5 bulan – 19 hari = ... hari
8. 6 minggu + 18 hari = ... hari
9. 8 minggu – 32 hari = ... hari
10. 7 bulan – 45 hari = ... hari

b. Hubungan Jam, Menit, dan Detik

1) Mengenal Jam

Dibaca **pukul dua belas**.
Ditulis **pukul 12.00**.

Jarum panjang menunjuk tepat angka **12**.
Jarum pendek menunjuk tepat angka **8**.
Tanda waktu ini dibaca **pukul delapan,** dan ditulis **pukul 08.00**.

Jarum panjang menunjuk tepat angka **6**.
Jarum pendek berada di antara angka **10 dan 11**.
Tanda waktu ini dibaca **pukul sepuluh (lebih) tiga puluh menit** atau **setengah sebelas,** dan **ditulis pukul 10.30**.

2) Mengubah Jam ke Menit dan Detik, dan Sebaliknya

1 jam	=	60 menit
1 menit	=	60 detik
Jadi, 1 jam	=	3.600 detik

Pelatihan 5

Ayo, isilah titik-titik berikut ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. 2 jam = ... menit
2. 4 jam = ... menit
3. 6 jam = ... menit
4. 180 menit = ... jam
5. 300 menit = ... jam
6. 7 menit = ... detik
7. 5 menit = ... detik
8. 240 detik = ... menit
9. 360 detik = ... menit
10. 2 jam = ... detik

Pelatihan 6

Ayo, isilah titik-titik berikut ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. 2 jam + 27 menit = ... menit
2. 3 jam + 43 menit = ... menit
3. 2 jam + 5 menit = ... detik
4. 4 jam + 3 menit = ... detik
5. 2 jam + 95 menit = ... detik
6. 3 jam – 105 detik = ... detik
7. 5 jam – 79 menit = ... menit
8. 6 menit – 35 detik = ... detik
9. 4 menit – 59 detik = ... detik
10. 3 jam – 140 detik = ... detik

c. Menggunakan Satuan Waktu dalam Pemecahan Masalah Sehari-hari

Contoh:

Kak Yani berlibur ke rumah Nenek Mirah selama 2 minggu. Kemudian ia melanjutkan ke rumah Paman Sani selama 3 hari. Berapa hari Kak Yani berlibur?

Jawab:

2 minggu + 3 hari = 14 hari + 3 hari = 17 hari

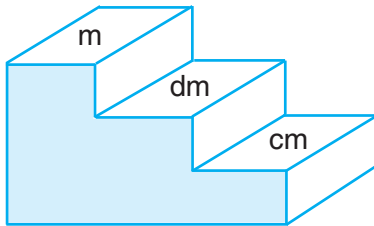
Jadi, Kak Yani berlibur selama 17 hari.

Pelatihan 7

Ayo, selesaikan soal cerita di bawah ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. Bu Marni tinggal di Solo selama 2 tahun lebih 3 bulan. Berapa bulankah Bu Marni tinggal di Solo?
2. Bapak berkunjung ke rumah Paman di Bandung selama 3 minggu lebih 6 hari. Berapa harikah Bapak berkunjung ke rumah Paman?
3. Warga Bangu dapat mendirikan gedung dalam waktu 3 bulan lebih 3 minggu dan 5 hari. Berapa harikah mereka dapat membangun gedung itu?
4. Dina belajar selama 2 jam lebih 20 menit. Ia memulai belajar pukul 18.00. Pukul berapakah ia selesai belajar?
5. Sikus berangkat ke rumah Bibinya pukul 06.00. Lama perjalanan 1 jam lebih 5 menit. Pukul berapa Sikus sampai di rumah Bibinya?
6. Kak Nina menempuh perjalanan selama 4 jam lebih 15 menit. Ia sampai pukul 12.30. Pukul berapakah Kak Nina berangkat?
7. Kereta api Senja Utama biasanya sampai di stasiun Gambir pukul 05.00. Namun, hari ini terlambat $2\frac{1}{2}$ jam. Pukul berapakah kereta api itu sampai di stasiun Gambir?
8. Andi pulang sekolah pukul 12.00. Ia sampai di rumah pukul 12.30. Berapa jamkah lama perjalanan Andi?
9. Gedung sekolah itu selesai dibangun dalam waktu 9 bulan lebih 21 hari. Berapa harikah gedung sekolah itu selesai dibangun?
10. Umur Adi 38 bulan. Umur Tina 3 tahun lebih 4 bulan. Berapa bulankah selisih umur Adi dan Tina? Siapakah yang lebih tua?

2. Menentukan Hubungan Antarsatuan Panjang

Ayo, perhatikan tangga satuan panjang berikut ini!

1 km = 1.000 m
1 m = 10 dm
1 dm = 10 cm
1 cm = 10 mm
1 m = 10 dm = 100 cm

Apakah masih ada satuan panjang yang lain? Coba, carilah di buku-buku perpustakaan!

Pelatihan 8

Coba, isilah titik-titik di bawah ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. 3 m = ... dm
2. 6 m = ... dm
3. 5 m = ... dm
4. 5 dm = ... cm
5. 7 dm = ... cm
6. 4 cm = ... mm
7. 8 cm = ... mm
8. 6 m = ... cm
9. 5 dm = ... mm
10. 7 dm = ... cm

Pelatihan 9

Contoh:

Ima membeli kain biru sepanjang 300 m. Ia juga membeli kain merah sepanjang 500 m. Berapa cm-kah panjang masing-masing kain yang dibeli Ima?

Jawab:

Kain biru 300 cm = 3 m
Kain merah 500 cm = 5 m

Jadi, panjang kain biru adalah 3 m dan panjang kain merah 5 m.

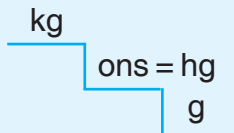
Ayo, menyelesaikan soal cerita berikut!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. Jarak antara rumah Anti dan Diki adalah 8 km. Berapa m-kah jarak rumah Anti dan Diki?
2. Santi memiliki pita yang panjangnya 5 m. Sinta memiliki pita dengan panjang yang sama dengan pita Santi. Berapa cm-kah panjang pita Sinta?
3. Dita membuat rangkaian bunga sepanjang 10 dm. Berapa cm-kah panjang rangkaian bunga Dita?
4. Toni berolahraga lari sejauh 2 km. Berapa m-kah jarak yang ditempuh Toni?
5. Budi memotong tali senar sepanjang 50 dm untuk memancing. Berapa cm-kah tali senar yang dipotong Budi?

3. Menentukan Hubungan Antarsatuan Berat

a. Hubungan kg, ons, dan gram

Pelajarilah tangga satuan berat di bawah ini!

kg
ons = hg
g

1 kg = 10 ons = 10 hg
1 ons = 100 g

Apakah ada satuan berat yang lain? Coba, carilah di buku-buku perpustakaan!

Pelatihan 10

Ayo, isilah titik-titik di bawah ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. 3 kg = ... hg
2. 4 kg = ... ons
3. 5 kg = ... g
4. 7 hg = ... g
5. 6 hg = ... g
6. 40 ons = ... g
7. 9 ons = ... g
8. 5 kg = ... ons
9. 8 kg = ... hg
10. 20 kg = ... hg

b. Menggunakan Satuan Berat dalam Pemecahan Masalah Sehari-hari

Satuan berat seperti kg, ons, dan g sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Ayo, perhatikan contoh berikut ini!

Contoh:

Kiki ke toko membeli 3 kg gula pasir dan 5 ons gula merah. Berapa gram-kah berat masing-masing belanjaan Kiki?

Jawab:

gula pasir 3 kg = 3.000 g
gula merah 5 ons = 500 g

Jadi, berat belanjaan Kiki adalah 3.000 g gula pasir dan 500 g gula merah.

Pelatihan 11

Ayo, selesaikanlah soal cerita di bawah ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. Fani berusia 4 bulan. Berat badan Fani sekarang adalah 7 kg. Berapa ons-kah berat badan Fani?
2. Linda membeli 5 ons tepung terigu. Berapa g-kah tepung terigu yang dibeli Linda?
3. Pak Mustofa memanen 100 kg cabe merah. Cabe tersebut dikemas tiap 1 ons. Berapa ons-kah cabe merah yang dipanen Pak Mustofa?
4. Ibu Dewi seorang pembuat tahu. Untuk membuat tahu, ia membeli 1.000 ons kedelai. Berapa kg-kah kedelai yang dibeli Ibu Dewi?
5. Devi akan membuat kue. Devi membeli 5 ons terigu. Berapa gram berat terigu yang dibeli Devi?

Eksplorasi

Ukurlah berat badanmu dalam satuan kilogram! Ubahlah ukuran berat badanmu tersebut ke dalam satuan berat lainnya!
Berapa tinggi badanmu dalam satuan meter? Ubahlah ukuran tinggi badanmu tersebut ke dalam satuan panjang lainnya!

Refleksi

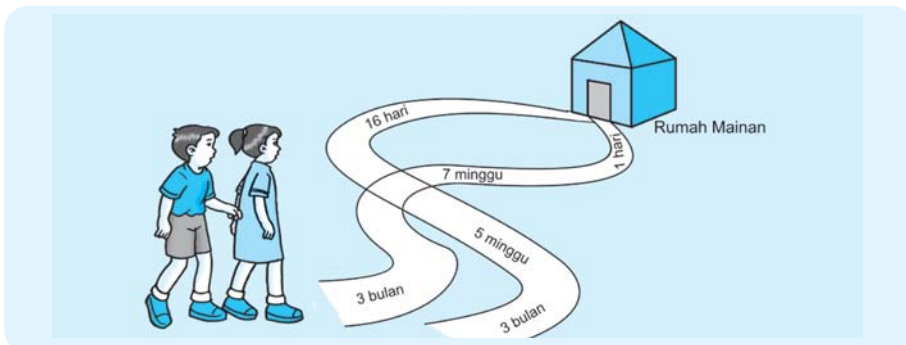
Setelah mempelajari materi dalam bab ini, manfaat apa yang dapat kamu peroleh? Tulis pendapatmu masing-masing!

Rangkuman

1. Satu tahun ada 12 bulan.
2. Satu bulan ada 30 hari.
3. Satu minggu ada 7 hari.
4. Satu bulan ada 4 minggu.
5. Satu jam ada 60 menit.
6. Satu menit ada 60 detik.
7. 1 km = 1.000 m
8. 1 m = 10 dm
9. 1 dm = 10 cm
10. 1 cm = 10 mm
11. 1 kg = 10 ons
12. 1 ons = 100 g

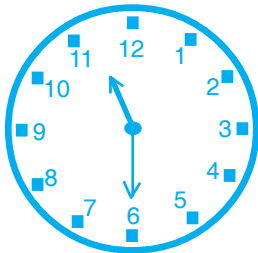
Tantangan

Jalan Mana yang Dipilih?

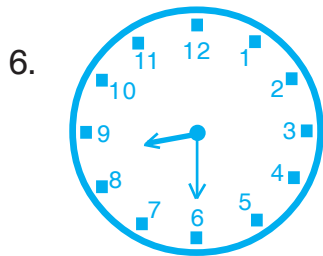
Hari libur kemarin, Tata dan Dio pergi ke tempat rekreasi. Salah satu anjungan yang menarik adalah "Rumah Mainan". Untuk menuju rumah mainan tersebut, keduanya harus melewati jalan yang tepat. Jalan yang dipilih adalah jalan dengan nilai penjumlahan yang paling kecil. Tentukan jalan yang tepat buat mereka!

Ulangan Harian

(Kerjakan di buku tugasmu!)

I. Coba, isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

1. Bulan Oktober lamanya ... hari.
2. Bulan April lamanya ... hari.
3. 1 minggu adalah hari Senin sampai hari ....
4. 5 minggu = ... hari.
5. 2 tahun + 2 bulan = ... bulan.
6. Gambar jam di samping menunjukkan tanda waktu pukul ....
7. 420 menit + 2 jam = ... jam
8. 6 menit + 50 detik = ... detik
9. 5 jam – 48 menit = ... menit
10. 7 m + 10 dm = ... cm
11. 3 m + 5 dm = ... mm
12. 4 kg + 10 hg = ... ons
13. 8 ons + 200 g = ... g
14. 7 kg – 50 ons = ... hg
15. 5 kg – 0,5 kg = ... ons

II. Ayo, kerjakan soal-soal berikut ini dengan benar!

1. Tulislah 4 nama bulan yang mempunyai 31 hari!
2. Berapa minggukah 3 bulan itu?
3. Berapa menitkah 4 jam lebih 240 detik?
4. Berapa gramkah 1 kg lebih 3 ons?

5. Berapa mm-kah 8 dm dan 5 cm?
6. Menunjukkan pukul berapakah gambar jam di samping?

7. Berapa ons-kah 6 kg lebih 7 hg itu?
8. Berapa bulankah 1,5 tahun lebih 4 minggu?
9. Berapa dm-kah 1 m lebih 50 cm itu?
10. Berapa gramkah 1 kg dikurangi 5 ons?

III. Ayo, selesaikan soal-soal cerita di bawah ini!

1. Diana berada di Yogyakarta dari 30 Maret sampai 5 April. Berapa harikah ia berada di Yogyakarta?
2. Herman membeli 3 kg mangga. Berapa ons mangga yang dibeli Herman?
3. Tini mempunyai kain dengan panjang 4 m. Berapa cm panjang kain Tini?
4. Ibu berangkat ke kantor pukul 07.15. Lama perjalanan ke kantor adalah 30 menit. Pukul berapakah ibu tiba di kantor?
5. Umur Siska adalah 48 bulan. Umur Dita 1 tahun lebih tua daripada umur Siska. Berapa tahunkah umur Dita?

ULANGAN UMUM SEMESTER 1

(Kerjakan di buku tugasmu!)

I. Coba, isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

1. Nilai angka 4 pada bilangan 4.923 adalah ....
2. Nilai angka 7 pada bilangan 3.725 adalah ....
3. 936 – 500 – 74 = ...
4. 650 + 205 – 366 = ...
5. 650 : 5 $\times$ 3 = ...
6. 70 + 70 + 70 = ...
7. 6.327 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan
8. Sekarang bulan April, tiga bulan lagi adalah bulan ....
9. 6.250 ... 7.096 tanda pertidaksamaan yang cocok untuk pengerjaan tersebut adalah ....
10.

    Panjang pita di atas adalah ....
11. Nama bilangan dari 3.296 adalah ....
12. Lambang bilangan dari empat ribu empat ratus empat puluh adalah ....
13. Angka 8 pada bilangan 7.821 menempati nilai tempat ....
14. Angka 4 pada bilangan 4.396 menempati nilai tempat ....
15. Hasil penjumlahan dari 4.007 + 396 + 1.438 adalah ....
16. 40 + 40 + 40 = ... $\times$ ... $\times$ = ...

17. 817 – 328 + 500 = ...
18. 937 – 376 = ...
19. 70 × 4 – 35 = ...
20. 1.672 – ... = 975
21. 420 : 7 + 10 + 517 – 350 = ...
22. 4 ribuan + 6 ratusan + 7 puluhan + 3 satuan = ...
23.

```
 419
 782
────
 867
──── +
....
```

24. 177,176, 256, 270; yang termasuk bilangan ganjil adalah ....
25. Selisih nilai angka 5 dan 3 pada bilangan 5.432 adalah ....

II. Ayo, kerjakan soal-soal berikut ini dengan benar!

1. Tulislah nama bilangan 3.410.
2. Tulislah lambang bilangan dari lima ribu dua ratus tujuh!
3. Tulislah bentuk panjang dari bilangan 4.935.
4. Uraikan bilangan 5.807 menurut nilai tempatnya!
5. Berapakah selisih angka 6 pada bilangan 7.668?
6. Tulislah 5 bilangan loncat tiga tiga dimulai dari 87.
7. Bilangan 40, 42, dan 50 termasuk bilangan genap atau ganjil?
8. Tulislah bilangan ganjil yang terletak antara 3 dan 20.
9. Selesaikan penjumlahan 752 + 296 dengan cara bersusun!
10. Tentukan hasil dari 590 + 904 – 2.904 dengan cara bersusun pendek!
11. Tentukan hasil dari 6 × 90.
12. Tentukan hasil dari 4 × 20 + 300 : 4.

13. Tanda pertidaksamaan manakah yang sesuai untuk 70 : 10 ... 2×3?
14. Gambarlah jam yang menunjukkan pukul 13.30.
15. Hari apakah empat hari setelah hari Kamis?
16. Terdiri atas berapa harikah bulan Maret?
17. Bulan apakah lima bulan setelah bulan Juli?
18. Ada berapa minggukah 6 tahun lebih 21 hari?
19. Berapa ons-kah 7 kg ditambah 50 g?
20. Berapa rupiahkah nilai dari 2 lembar uang lima ribuan ditambah 4 lembar uang seribuan ditambah 5 lembar uang lima ratusan?

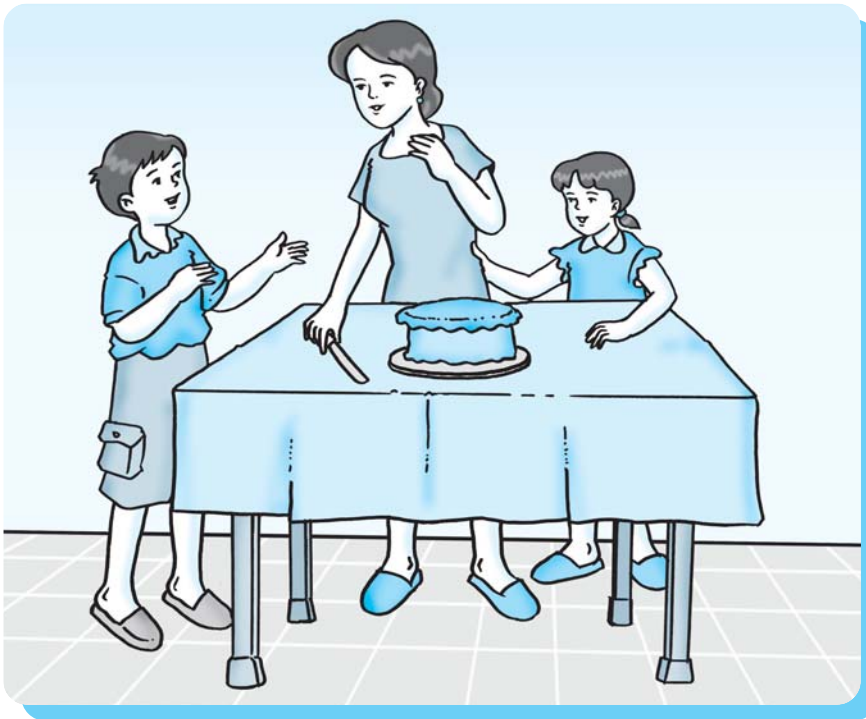
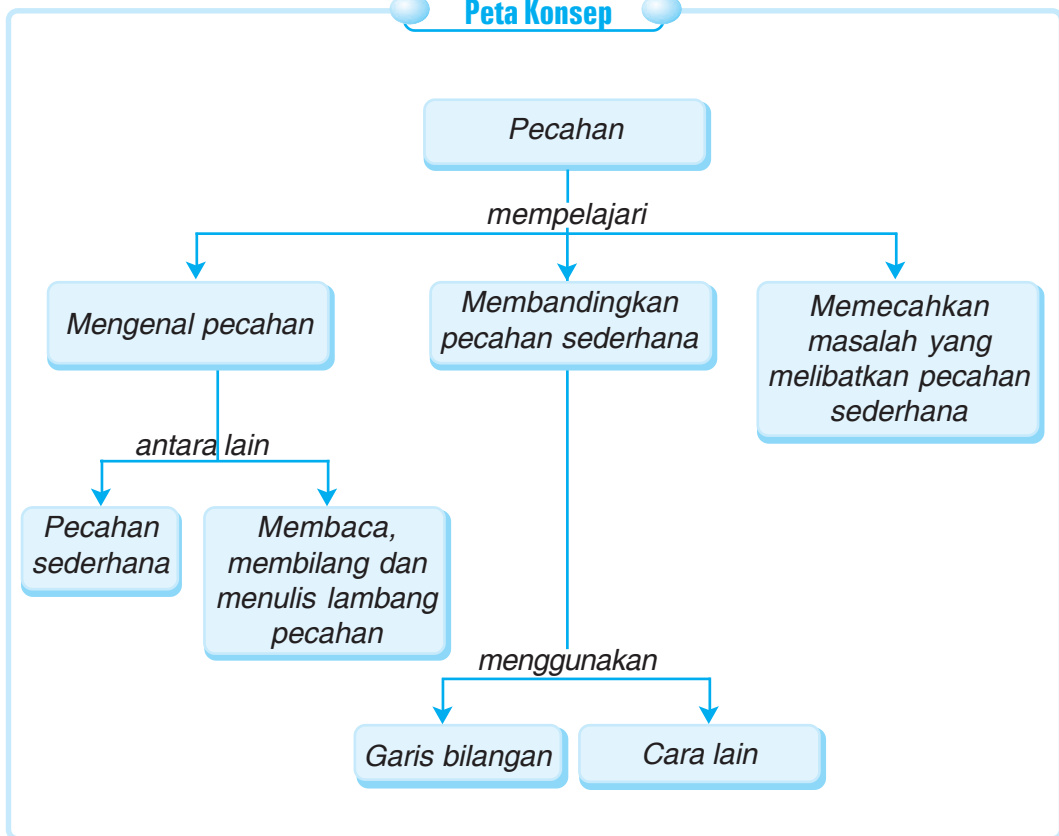
III. Ayo, selesaikan soal-soal cerita di bawah ini!

1. Ibu membeli 20 butir telur. Sebanyak lima butir telur pecah. Berapa banyak telur ibu sekarang?
2. Pak Udin mempunyai 8 kolam ikan. Setiap kolam berisi 600 ekor ikan. Berapa jumlah seluruh ikan yang dimiliki Pak Udin?
3. Tini lahir bulan Maret. Usia Tini sekarang sudah 8 bulan. Bulan apakah sekarang?
4. Ibu membeli tiga kardus roti. Setiap kardus itu berisi 12 roti. Berapa jumlah roti yang dibeli ibu?
5. Dalam ruang aula sekolah terdapat 360 kursi. Kursi tersebut disusun menjadi 12 baris. Banyak kursi pada tiap baris sama banyak. Berapa banyak kursi dalam setiap baris?
6. SD Bakalan memiliki 6 buah ruang kelas. Setiap ruang kelas terdapat 25 buah meja. Berapa banyak seluruh meja di SD Bakalan?
7. Seorang petani berhasil memanen padi seberat 750 kg dan 410 kg. Setelah dikeringkan, ternyata berat padi tinggal 1.148 kg. Berapa kg berat padi yang susut?

8. Umur ayah 41 tahun sedangkan umur ibu 35 tahun. Berapakah perbedaan umur ayah dan ibu?
9. Paman Husni naik pesawat terbang selama 8 jam. Berapa menitkah Paman naik pesawat terbang?
10. Paman Ahmad memanen 725 buah mangga. Ternyata sebanyak 36 buah mangga sudah busuk. Berapa banyak buah mangga yang masih baik?

BAB 7

PECAHAN SEDERHANA

Ibu mempunyai sebuah kue berbentuk lingkaran. Kue itu kemudian dipotong menjadi 10 bagian sama besar. Dio mendapat $\frac{3}{10}$ bagian. Tata mendapat $\frac{1}{5}$ bagian kue. Berapa potongkah kue yang didapat Dio dan Tata?

Sumber : Ilustrasi Haryana

Kata Kunci:

- Setengah
- Sepertiga
- Seperempat
- Seperenam
- Lambang pecahan

A. Mengenal Pecahan

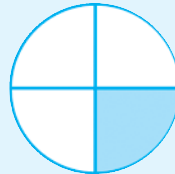
1. Mengenal Pecahan Sederhana (Misal: Setengah, Seperempat, Sepertiga, dan Seperenam)

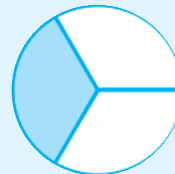
Contoh:

Bentuk gambar dibagi sama dapat digunakan untuk menunjukkan pecahan

a.

Daerah yang diberi warna adalah **1** bagian dari **2**. Oleh karena itu, daerah tersebut menunjukkan pecahan $\frac{1}{2}$.

b.

Daerah yang diberi warna adalah **1** bagian dari **4**. Oleh karena itu, daerah tersebut menunjukkan pecahan $\frac{1}{4}$.

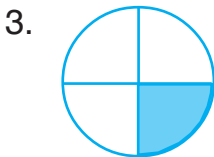
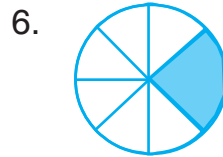
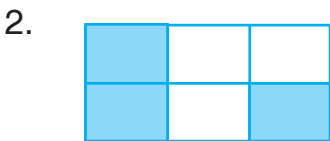
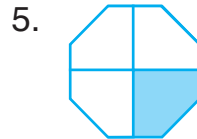
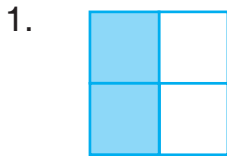
c.

Daerah yang diberi warna di samping menunjukkan pecahan $\frac{1}{3}$.

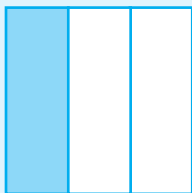
d.

Daerah yang diberi warna di samping menunjukkan pecahan $\frac{1}{6}$.

Pelatihan 1

Coba, nyatakan daerah yang diberi warna dengan pecahan yang sesuai! (Kerjakan di buku tugasmu!)

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

2. Membaca, Membilang, dan Menulis Lambang Pecahan

Contoh:

Daerah yang diberi warna adalah 1 bagian dari 3. Oleh karena itu, daerah tersebut menunjukkan pecahan $\frac{1}{3}$. Pecahan $\frac{1}{3}$ dibaca **satu per tiga** atau **sepertiga**.

$\frac{1}{3}$ 1 ⟶ disebut pembilang
3 ⟶ disebut penyebut

Pelatihan 2

Contoh:

$\frac{1}{2}$ dibaca satu per dua.

Ayo, kerjakan cara seperti contoh di atas!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. ....

2.
   ....

3.
   ....

4.
   ....

5.
   ....

Pelatihan 3

Coba, tulislah ke dalam lambang bilangan pecahan!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

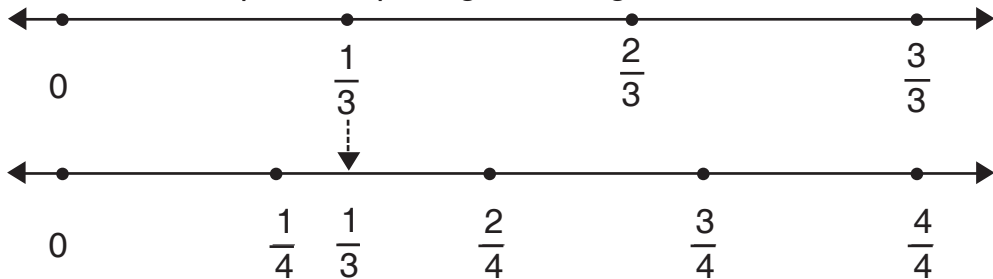
1. satu per tiga
2. satu per empat
3. dua per empat
4. tiga per empat
5. satu per enam
6. dua per enam
7. tiga per enam
8. empat per enam
9. lima per enam
10. enam per enam

Eksplorasi

Belilah sebuah roti. Bagilah roti tersebut sesuai dengan banyak anggota keluargamu! Berapa pecahan yang ditunjukkan setiap bagian roti?

B. Membandingkan Pecahan Sederhana

1. Membandingkan Dua Pecahan Menggunakan Garis Bilangan

Perhatikan letak pecahan pada garis bilangan berikut ini!

Setelah memerhatikan gambar di atas, maka kamu dapat menentukan nilai suatu bilangan pecahan.

Pecahan $\frac{1}{3}$ terletak di sebelah kanan $\frac{1}{4}$; maka $\frac{1}{3}$ lebih besar daripada $\frac{1}{4}$; **dapat ditulis** $\frac{1}{3} > \frac{1}{4}$.

Pecahan $\frac{1}{3}$ terletak di sebelah kiri $\frac{2}{4}$; maka $\frac{1}{3}$ lebih kecil

daripada $\frac{2}{4}$; **dapat ditulis** $\frac{1}{3} < \frac{2}{4}$.

Perlu Diingat

Untuk membandingkan dua pecahan dapat kamu tentukan nilainya, apakah lebih besar daripada (>) lebih kecil daripada (<), ataukah sama dengan (=).

Pelatihan 4

Coba, amati garis bilangan di bawah ini!

0 $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{2}$

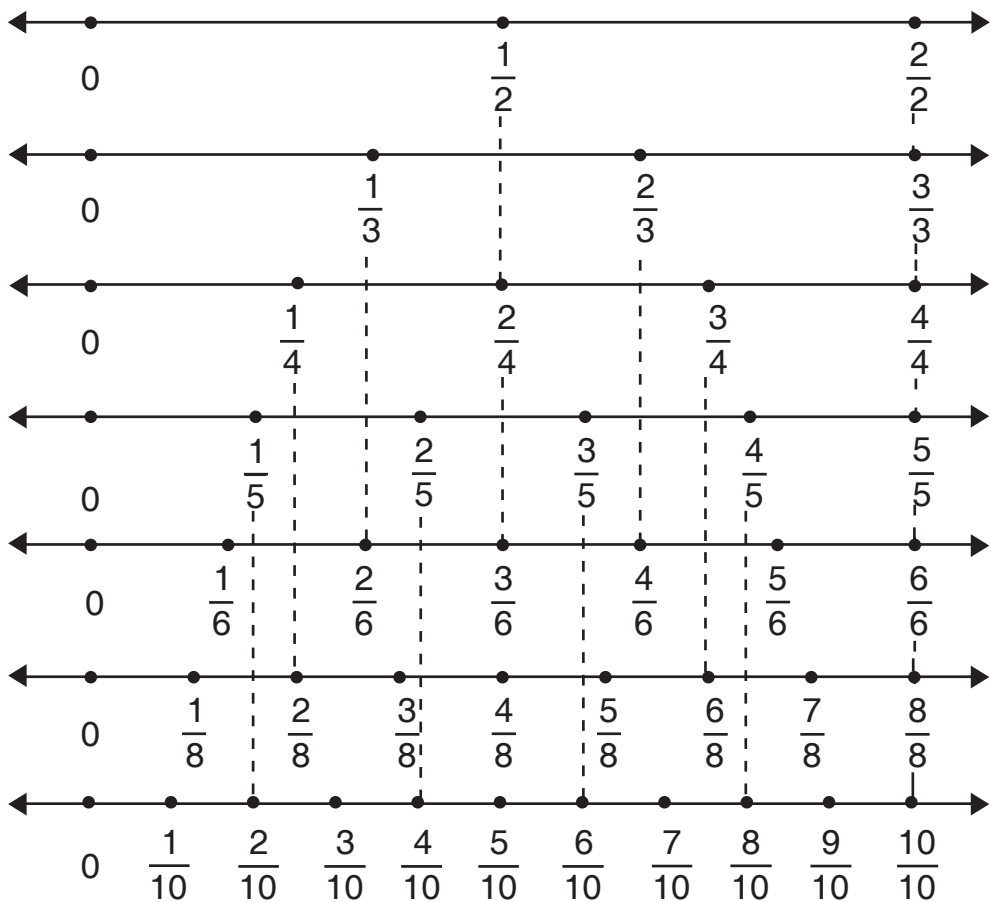
0 $\frac{1}{3}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{3}{3}$

0 $\frac{1}{4}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{4}{4}$

0 $\frac{1}{5}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{3}{5}$ $\frac{4}{5}$ $\frac{5}{5}$

0 $\frac{1}{6}$ $\frac{2}{6}$ $\frac{3}{6}$ $\frac{4}{6}$ $\frac{5}{6}$ $\frac{6}{6}$

0 $\frac{1}{8}$ $\frac{2}{8}$ $\frac{3}{8}$ $\frac{4}{8}$ $\frac{5}{8}$ $\frac{6}{8}$ $\frac{7}{8}$ $\frac{8}{8}$

0 $\frac{1}{10}$ $\frac{2}{10}$ $\frac{3}{10}$ $\frac{4}{10}$ $\frac{5}{10}$ $\frac{6}{10}$ $\frac{7}{10}$ $\frac{8}{10}$ $\frac{9}{10}$ $\frac{10}{10}$

Berdasarkan garis bilangan pada halaman 133, isilah titik-titik dengan tanda “<“, “>”, atau “=”!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. $\frac{1}{2} \ldots \frac{1}{3}$
2. $\frac{1}{4} \ldots \frac{1}{3}$
3. $\frac{1}{5} \ldots \frac{2}{10}$
4. $\frac{3}{5} \ldots \frac{3}{8}$
5. $\frac{2}{4} \ldots \frac{3}{6}$
6. $\frac{3}{8} \ldots \frac{2}{8}$
7. $\frac{2}{3} \ldots \frac{3}{6}$
8. $\frac{4}{6} \ldots \frac{6}{8}$
9. $\frac{4}{5} \ldots \frac{5}{6}$
10. $\frac{4}{6} \ldots \frac{4}{10}$

2. Membandingkan Pecahan dengan Cara Lain

Selain menggunakan garis bilangan, kamu dapat menggunakan perkalian silang untuk membandingkan pecahan.

Contoh:

Ingatlah kembali nilai suatu pecahan!

a) $\frac{1}{3} \ldots \frac{1}{4}$

Cara Penyelesaian:

$(1 \times 4) \ldots (1 \times 3)$
$4 > 3$

Jadi; $\frac{1}{3} > \frac{1}{4}$

b) $\frac{3}{4} \ldots \frac{2}{5}$

Cara Penyelesaian:

$(3 \times 5) \ldots (2 \times 4)$
$15 > 8$

Jadi; $\frac{3}{4} > \frac{2}{5}$

Pelatihan 5

Ayo, mengisi titik-titik dengan tanda “<“, “>”, atau “=”.!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. $\frac{2}{4} \ldots \frac{3}{5}$
2. $\frac{4}{6} \ldots \frac{3}{5}$
3. $\frac{5}{8} \ldots \frac{4}{10}$
4. $\frac{2}{7} \ldots \frac{3}{6}$
5. $\frac{3}{7} \ldots \frac{4}{9}$
6. $\frac{5}{9} \ldots \frac{2}{4}$
7. $\frac{3}{7} \ldots \frac{2}{9}$
8. $\frac{4}{9} \ldots \frac{3}{10}$
9. $\frac{5}{7} \ldots \frac{6}{9}$
10. $\frac{2}{10} \ldots \frac{1}{6}$
11. $\frac{2}{3} .. \frac{3}{4}$
12. $\frac{6}{10} \ldots \frac{5}{8}$
13. $\frac{4}{6} \ldots \frac{5}{7}$
14. $\frac{3}{5} \ldots \frac{2}{7}$
15. $\frac{5}{10} \ldots \frac{6}{9}$

C. Memecahkan Masalah yang Melibatkan Pecahan Sederhana

Contoh:

a. Ibu membeli kue. Bagian yang $\frac{1}{4}$ dimakan Kak Jo dan yang $\frac{2}{4}$ dimakan Ayah. Siapakah yang makan bagian kue lebih banyak?

Jawab:

Bagian yang dimakan Kak Jo adalah $\frac{1}{4}$.

Bagian yang dimakan Ayah adalah $\frac{2}{4}$.

Jadi, Ayah makan bagian kue lebih banyak atau lebih besar daripada Kak Jo.

(Lebih banyak dapat berarti lebih besar daripada atau dengan simbol ">")

b. Kakek mempunyai semangka $\frac{1}{3}$ bagian. Nenek mempunyai semangka $\frac{2}{3}$ bagian. Siapa yang mempunyai semangka lebih sedikit?

Jawab:

Bagian semangka kakek = $\frac{1}{3}$

Bagian semangka nenek = $\frac{2}{3}$

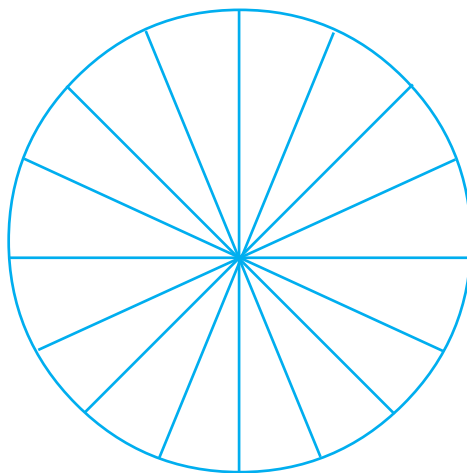
Jadi, kakek mempunyai semangka lebih sedikit daripada nenek.

Pelatihan 6

Ayo, selesaikan soal-soal cerita di bawah ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. Dito mempunyai 10 ekor bebek. Dani memiliki 15 ekor bebek. Siapakah yang mempunyai bebek lebih banyak?
2. Ratna mempunyai sebuah kue tart. Kue tart itu dibagikan kepada 10 orang temannya. Berapa bagiankah masing-masing?

3. Tina mempunyai pita sepanjang $\frac{2}{3}$ m. Rudi mempunyai pita sepanjang $\frac{1}{2}$ m. Siapa yang mempunyai pita lebih panjang?
4. Ibu menyiapkan satu baskom adonan kue. Adonan kue tersebut akan dibagi menjadi 3 warna, yaitu putih, coklat, dan hijau. Berapa bagiankah adonan kue untuk tiap-tiap warna?
5. Alwi dapat membuat sebuah gelang dalam waktu $\frac{1}{4}$ jam. Yahya dapat membuat sebuah gelang dalam waktu $\frac{1}{2}$ jam. Siapa yang lebih cepat membuat gelang?

Tantangan

Warnailah $\frac{7}{16}$ bagian lingkaran di atas dengan pensil warna. Usahakan bagian yang diwarnai tidak berdekatan.

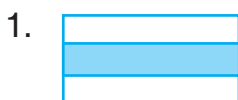
Refleksi

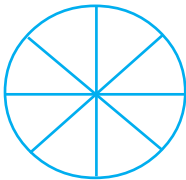
Manfaat apa yang kamu peroleh setelah mempelajari bab ini? Tulis dalam buku tugasmu!

Rangkuman

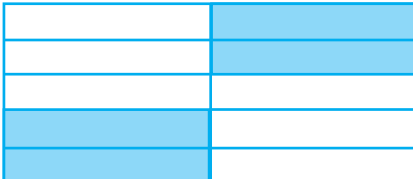
1. Pecahan sederhana, contohnya setengah, seperempat, sepertiga, dan seperenam.
2. Pecahan setengah ditulis dengan lambang $\frac{1}{2}$.
3. Pecahan seperempat ditulis dengan lambang $\frac{1}{4}$.
4. Pecahan sepertiga ditulis dengan lambang $\frac{1}{3}$.
5. Pecahan seperenam ditulis dengan lambang $\frac{1}{6}$
6. Pecahan dapat dibandingkan dengan tanda >, <, =.

Ulangan Harian

(Kerjakan di buku tugasmu!)

I. Coba, isilah titik-titik di bawah ini!

1. Daerah yang diberi warna menunjukkan pecahan ....
2. Daerah yang diberi warna menunjukkan pecahan ....

3. Daerah yang diberi warna menunjukkan pecahan ....
4. Lambang bilangan empat per enam adalah ....
5. Lambang bilangan pecahan enam per tujuh adalah ....

II. Kerjakanlah soal di bawah ini dengan benar!

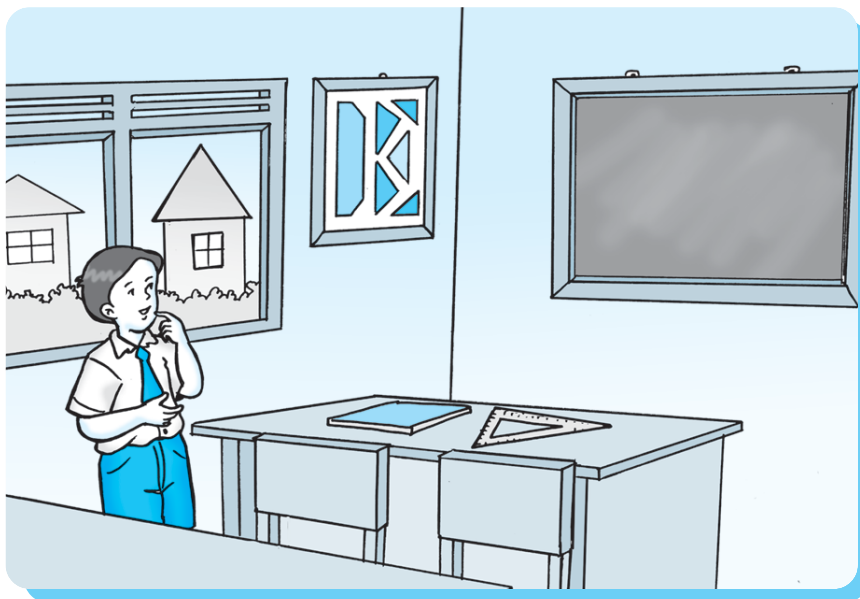
1. Pecahan berapakah yang ditunjukkan oleh gambar di samping?
2. Gambarlah pecahan yang menunjukkan $\frac{3}{4}$.
3. Gambarlah pecahan yang menunjukkan $\frac{5}{7}$.
4. Arsir atau berilah warna gambar di samping ini sehingga menunjukkan pecahan $\frac{5}{8}$.
5. Tulislah lambang bilangan pecahan dua per tiga, tiga per tujuh, lima per enam, dan satu per empat!

III. Ayo, menyelesaikan soal-soal cerita berikut ini dengan benar!

1.

   Pecahan berapakah yang ditunjukkan oleh gambar di atas?

2. Rian mempunyai roti $\frac{5}{10}$ bagian. Rudi mempunyai roti $\frac{3}{10}$ bagian. Siapakah yang mempunyai bagian roti lebih besar?
3. Ayah mempunyai sepotong bambu. Bambu tersebut dibagi 4 bagian sama panjang. Berapa pecahan yang dinyatakan tiap bagian bambu?
4. Dona mempunyai $\frac{1}{2}$ m tali merah. Feri mempunyai $\frac{1}{8}$ m tali merah. Siapakah yang mempunyai tali merah lebih panjang?
5. Santi memiliki sebuah roti. Roti itu ia potong menjadi 4 bagian sama besar. Dua bagian diberikan kepada Lulu. Tentukan pecahan yang menunjukkan bagian yang diterima Lulu!

BAB 8 UNSUR DAN SIFAT BANGUN DATAR SEDERHANA

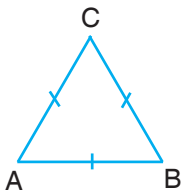
Dio sedang mengamati benda-benda dalam ruang kelasnya. Ada penggaris segitiga, buku tulis, kertas lipat, papan tulis, beberapa hiasan dinding, atap berbentuk persegi, dan sebagainya. Cobalah membantu Dio menyelidiki sifat dan unsur-unsur bangun-bangun datar tersebut!

Sumber : Ilustrasi Haryana

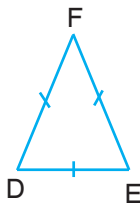
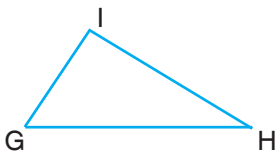
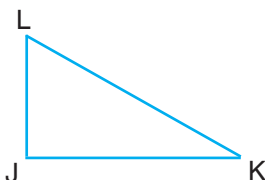
Kata Kunci:

- Sifat segitiga
- Sifat persegi panjang
- Sifat persegi
- Sama panjang
- Siku-siku

Mengidentifikasi Berbagai Bangun Datar Sederhana Menurut Sifat atau Unsurnya

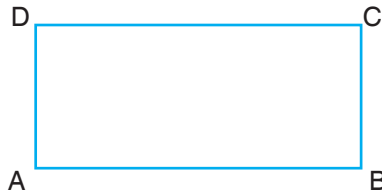
1. Menemukan Sifat-Sifat Bangun Datar Sederhana

a. Sifat-Sifat Segitiga

Perhatikan gambar bangun datar di samping ini! Bangun ABC adalah segitiga sama sisi. Ketiga sisinya **sama panjang**, yaitu AB = BC = CA.

1. Coba kamu amati apakah segitiga di bawah ini sama sifatnya dengan segitiga sama sisi? Kerjakan bersama kelompokmu!

Bangun DEF adalah segitiga sama kaki. Temukan sifat-sifatnya!

Bangun GHI adalah segitiga sembarang. Temukan sifat-sifatnya!

Bangun JKL adalah segitiga siku-siku. Temukan sifat-sifatnya!

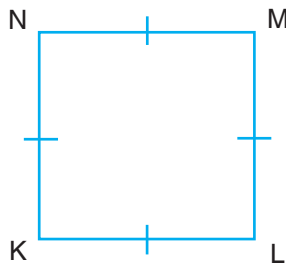
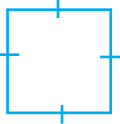
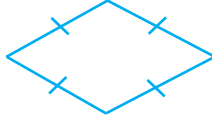
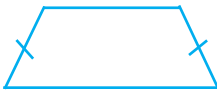
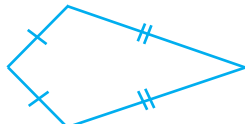
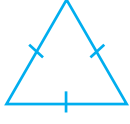
2. Dapatkah kamu menemukan bentuk-bentuk bangun segitiga yang lain? Temukan juga sifatnya!

b. Sifat-Sifat Persegi Panjang

Perhatikan gambar bangun datar berikut ini!

Amatilah sifat-sifat bangun datar di atas!
Sifat-sifat bangun datar di atas adalah sebagai berikut:

- Bangun ABCD adalah persegi panjang.
- Mempunyai empat buah sisi.
- Sisi-sisinya yang berhadapan **sama panjang,** yaitu AD = BC, AB = DC.
- Keempat pojoknya berbentuk siku-siku.

c. Sifat-Sifat Persegi

Perhatikan bangun datar berikut ini!

KLMN adalah suatu persegi.
Keempat sisinya **sama panjang**,
yaitu KL = LM = MN = NK.
Keempat pojoknya **siku-siku**.

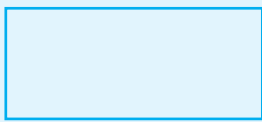
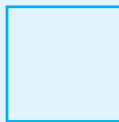
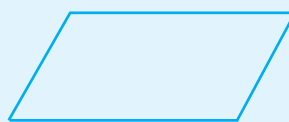
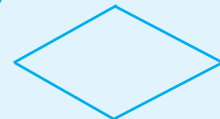
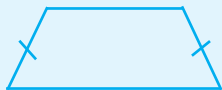
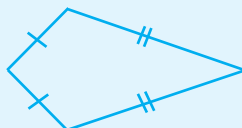
Tugas

Coba, temukan sifat-sifat bangun berikut!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

No.	Bangun	Nama Bangun	Sifat-Sifat Bangun
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

No.	Bangun	Nama Bangun	Sifat-Sifat Bangun
9.			
10.			

2. Menggambar Bangun Datar Sederhana Sesuai dengan Sifat-Sifat yang Diberikan

Ingatlah kembali sifat-sifat bangun datar! Perhatikan gambar bangun datar-bangun datar di bawah ini!

Pelatihan 1

Ayo, menggambar di kertas berpetak!

Gambarlah bangun datar di bawah ini sebanyak dua dengan ukuran yang berbeda-beda!

1. persegi panjang
2. persegi
3. jajargenjang
4. trapesium
5. segitiga

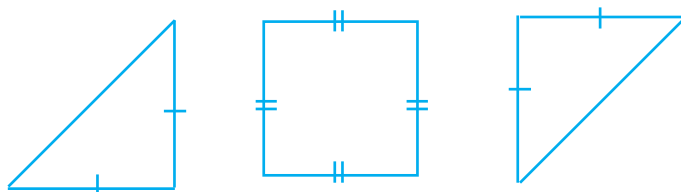
Guntinglah gambar yang telah kamu buat! Tempelkan pada buku tugasmu!

Eksplorasi

Amatilah benda-benda yang ada di kelasmu! Sebutkan benda-benda yang berbentuk bangun berikut!

a. persegi panjang
b. persegi
c. segitiga

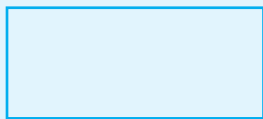
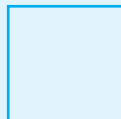
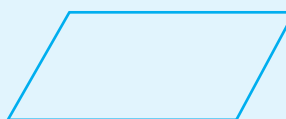
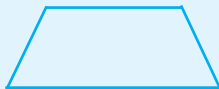
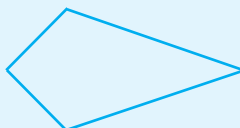
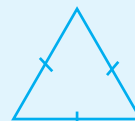
Tantangan

"Bangun Apa Saja yang Terbentuk"

Dio mempunyai tiga bangun datar seperti di atas. Bangun-bangun tersebut adalah dua buah segitiga siku-siku sama kaki dan sebuah persegi. Jika bangun-bangun tersebut disusun sedemikian rupa menjadi sebuah bangun datar, bangun apa saja yang bisa dibentuk?

Refleksi

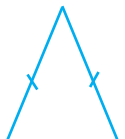
Setelah mempelajari unsur dan sifat bangun datar sederhana, manfaat apa yang kamu dapatkan? Coba, kamu sebutkan benda-benda di rumahmu yang termasuk dalam bangun datar!

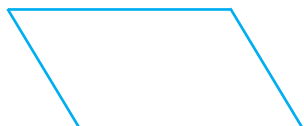
Rangkuman

1. Segitiga sama sisi mempunyai sisi-sisi yang sama panjang.
2. Persegi panjang mempunyai sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan keempat pojoknya berbentuk siku-siku.
3. Persegi mempunyai empat sisi yang sama panjang.
4. Macam-macam bangun datar sederhana adalah

Ulangan Harian

(Kerjakan di buku tugasmu!)

I. Coba, isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

1. Keempat pojoknya berbentuk siku-siku dan keempat sisinya sama panjang adalah sifat bangun ....
2. Nama bangun di samping adalah ....

3. Gambar di samping disebut bangun ....

4. Sisi yang berhadapan sama panjang dan keempat pojoknya sama besar adalah sifat bangun ....

5. Gambar di samping disebut bangun ....

6. Ketiga sisinya sama panjang dan ketiga pojoknya sama besar adalah sifat bangun ....

7. Gambar di samping disebut bangun ....

8. Sisinya ada tiga dan salah satu pojoknya siku-siku disebut bangun ....

9. Gambar di samping disebut bangun ....

10. Gambar di samping disebut bangun ....

II. Ayo, kerjakan soal-soal berikut!

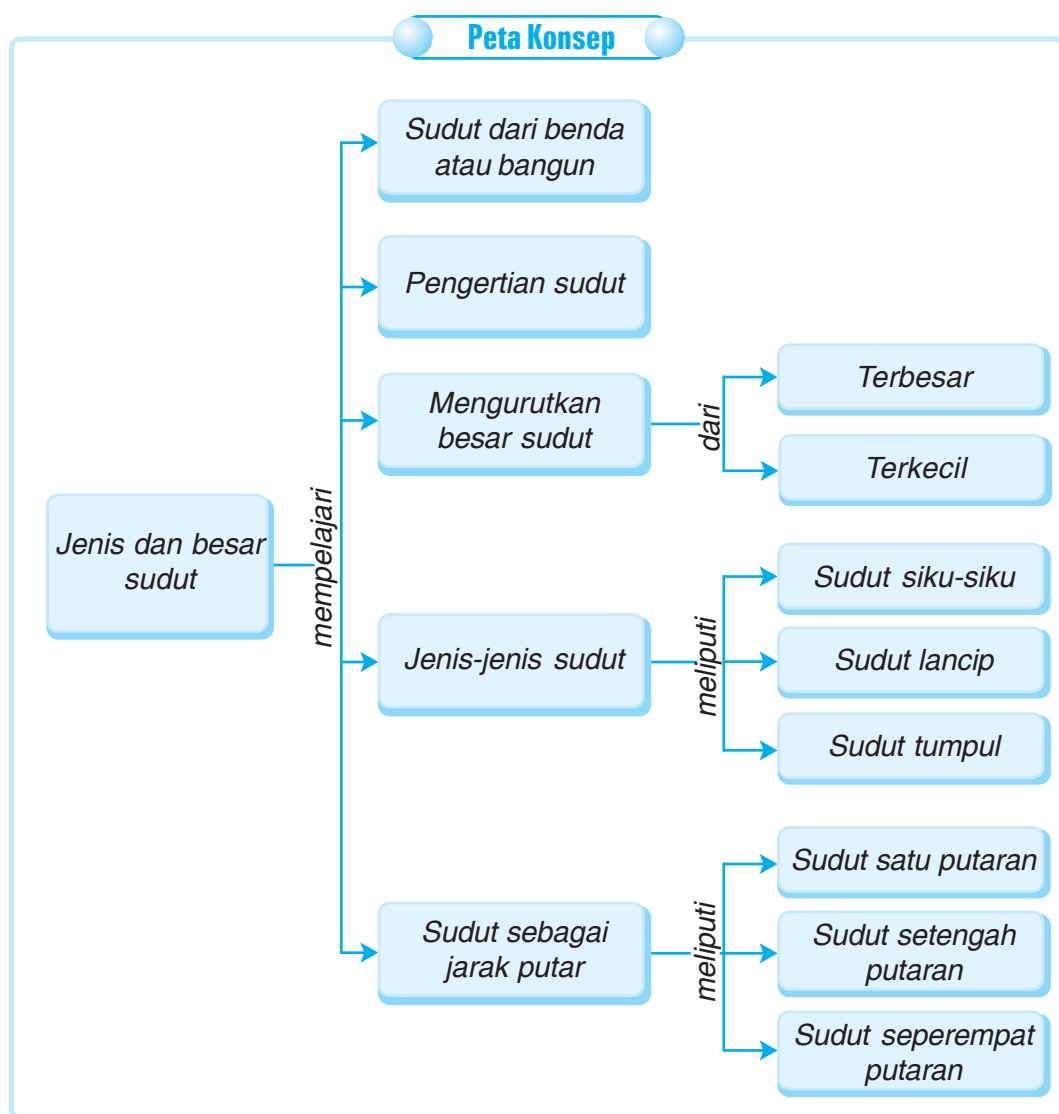
1. Sebutkan sifat-sifat bangun jajargenjang!
2. Sebutkan sifat-sifat bangun segitiga sama kaki!
3. Gambarlah tiga bangun persegi panjang yang ukurannya berbeda!
4. Gambarlah tiga bangun segitiga sama sisi yang ukurannya berbeda!
5. Gambarlah tiga bangun trapesium yang ukurannya berbeda!

III. Ayo, menyelesaikan soal cerita!

1. Toni mempunyai mainan berbentuk segitiga. Ketiga sisi mainan sama panjang. Ketiga pojoknya sama besar. Berbentuk bangun apakah mainan Toni tersebut?
2. Nila membuat sapu tangan. Panjang masing-masing sisinya 20 cm. Keempat pojoknya siku-siku. Berbentuk bangun apakah sapu tangan yang dibuat Nila?
3. Andre membeli sebuah layang-layang. Sebutkan sifat-sifat layang-layang yang dibeli Andre!
4. Kebun Pak Arifin berbentuk segiempat. Sisi-sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang. Keempat pojok kebun itu siku-siku. Berbentuk bangun apakah kebun Pak Arifin?
5. Ibu mempunyai kue berbentuk segitiga. Kedua sisi kue itu sama panjang. Kedua pojoknya sama besar. Berbentuk apakah kue ibu tersebut?

JENIS DAN BESAR SUDUT

Tata dan Dio belajar bersama. Mereka menyelidiki benda-benda yang mempunyai sudut. Benda-benda tersebut di antaranya adalah buku, penggaris panjang, kotak tempat pensil, penghapus, penggaris segitiga, dan disket. Cobalah kamu belajar seperti mereka. Kumpulkan benda-benda di sekitarmu. Apakah benda-benda itu mempunyai sudut?

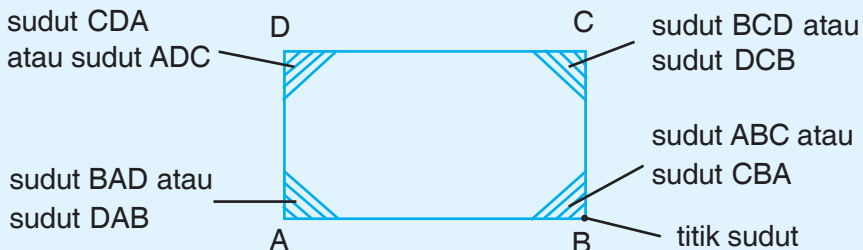
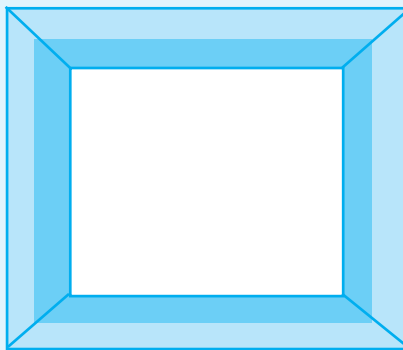
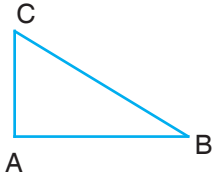
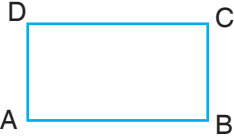
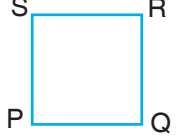
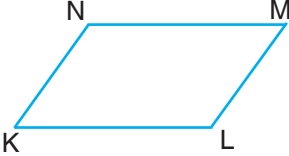
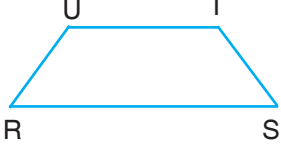
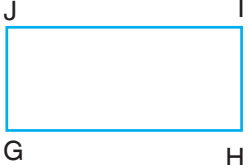
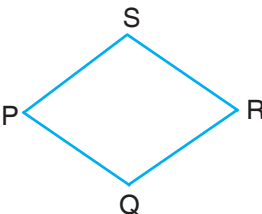
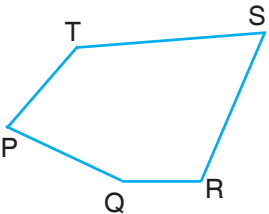
Sumber: Ilustrasi Haryana

Kata Kunci:

- Jenis sudut
- Besar sudut
- Sudut lancip
- Sudut siku-siku
- Sudut tumpul
- Sudut satu putaran
- Sudut setengah putaran
- Sudut seperempat putaran

Mengidentifikasi Berbagai Jenis dan Besar Sudut

1. Menentukan Sudut dari Benda atau Bangun

Sudut dibentuk oleh dua garis lurus yang berpotongan pada satu titik.

Contoh:

Bangun di atas mempunyai empat buah sudut, yaitu sudut ABC, BCD, CDA, dan BAD; sedangkan titik sudutnya adalah titik B, C, D, dan A.

Gambar pigura di atas merupakan salah satu contoh benda yang memiliki 4 buah sudut.

Tugas

Carilah benda-benda di dalam kelasmu yang mempunyai sudut! Tandailah dan sebutkan sudutnya!

Pelatihan 1

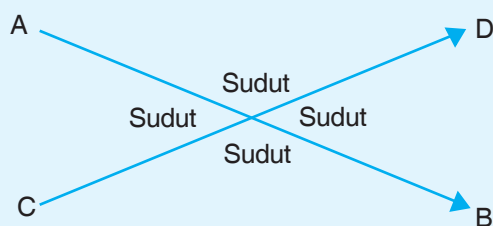
Coba, amati gambar di bawah ini kemudian tentukan titik sudut dan sudut bangun-bangun tersebut!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

No.	Bangun	Titik Sudut	Nama Sudut
Contoh	Segitiga C, A, B	A, B, C	∠CAB ∠ABC, ∠BCA,
1.	Persegi panjang D, C, A, B	....	....
2.	Persegi S, R, P, Q	....	....
3.	Jajargenjang N, M, K, L	....	....
4.	Trapesium U, T, R, S	....	....
5.	Persegi panjang J, I, G, H	....	....

No.	Bangun	Titik Sudut	Nama Sudut
6.		....	....
7.		....	....

2. Menjelaskan Sudut sebagai Daerah yang Dibatasi oleh Dua Sinar atau Garis yang Berpotongan

Contoh:

Ingatlah kembali cara menentukan sudut dari suatu bangun.

Sudut merupakan daerah yang dibatasi oleh ***dua garis yang berpotongan di satu titik***. Garis **AB** dan **CD** pada gambar di atas merupakan garis yang berpotongan. Perhatikan sudut-sudut yang dibentuk oleh garis AB dengan garis CD. Berapakah sudut yang terbentuk oleh perpotongan garis itu? Sudut yang terbentuk oleh perpotongan garis sebanyak 4 sudut.

Pelatihan 2

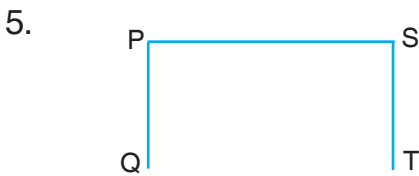
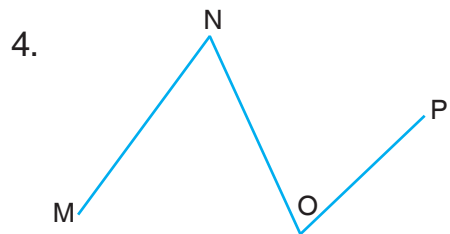
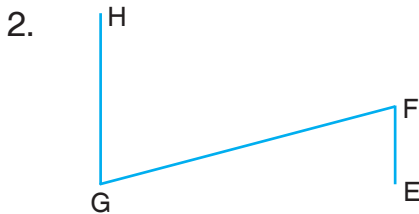
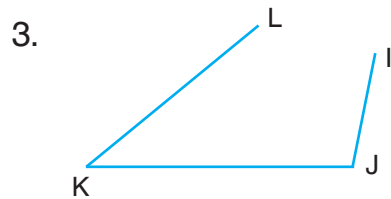
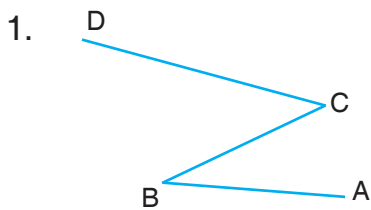
Ayo, tentukan daerah sudut berikut ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1.

3.

2.

4.

5.

Pelatihan 3

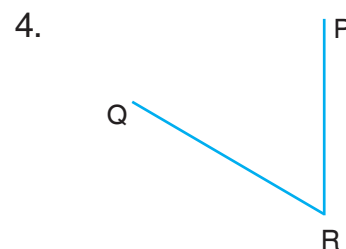
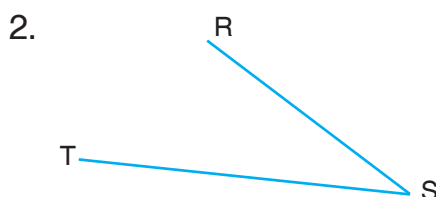
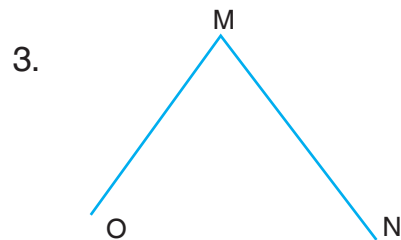
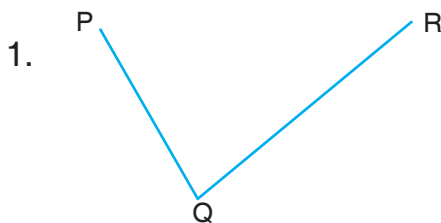
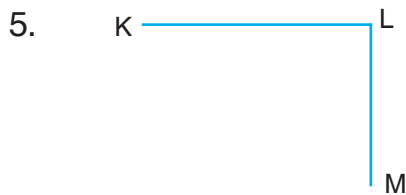
Ayo, sebutkan nama sudut pada gambar di bawah ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1.

3.

2.

4.

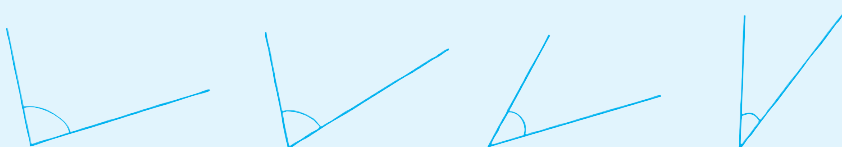
5.

3. Mengurutkan Besar Sudut Menurut Ukuran

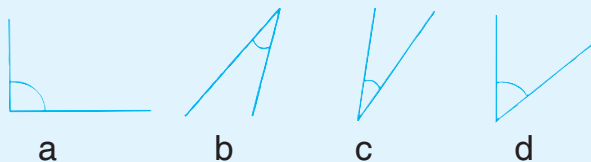
Contoh:

Urutan besar sudut dapat membandingkan besar sudut yang satu dengan yang lain.

Urutan Besar Sudut

Contoh makin ke kanan, ukuran sudutnya makin besar.

Contoh makin ke kanan, ukuran sudutnya makin kecil.

Pelatihan 4

Contoh:

Urutan dari sudut yang terkecil adalah : **c, b, d, a**
Urutan dari sudut yang terbesar adalah : **a, d, b, c**

Ayo, selesaikan seperti contoh!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1.

a b c d

Urutan dari sudut yang terkecil adalah : ....
Urutan dari sudut yang terbesar adalah : ....

2.

a b c d

Urutan dari sudut yang terkecil adalah : ....
Urutan dari sudut yang terbesar adalah : ....

3.

k l m n

Urutan dari sudut yang terkecil adalah : ....
Urutan dari sudut yang terbesar adalah : ....

4.

p q r s

Urutan dari sudut yang terkecil adalah : ....
Urutan dari sudut yang terbesar adalah : ....

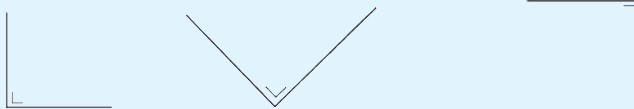
5.

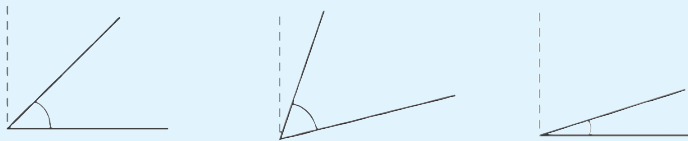
r s t u

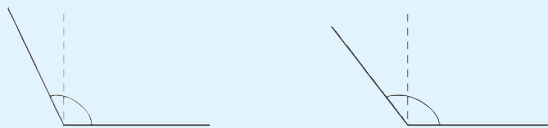
Urutan dari sudut yang terkecil adalah : ....
Urutan dari sudut yang terbesar adalah : ....

4. Mengenal dan Membuat Jenis-Jenis Sudut (Lancip, Siku-Siku, dan Tumpul)

a. Sudut Siku-Siku

Kedua ruas garis saling tegak lurus dan bertemu pada pangkalnya membentuk sudut siku-siku.

b. Sudut Lancip

Sudut yang dibuat lebih kecil daripada sudut siku-siku disebut sudut lancip.

c. Sudut Tumpul

Sudut yang dibuat lebih besar daripada sudut siku-siku disebut sudut tumpul.

Tugas

Gambarlah sudut-sudut di bawah ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

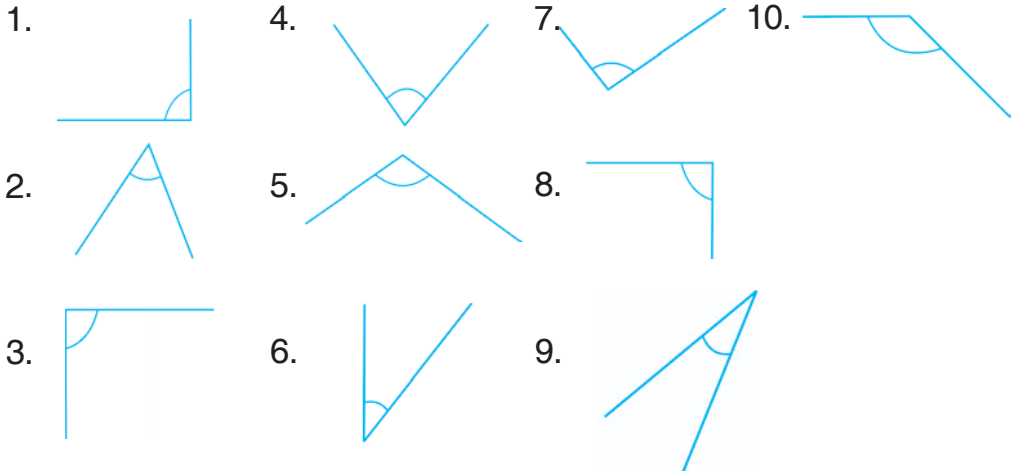
1. Tiga sudut siku-siku.
2. Lima sudut lancip yang ukurannya berbeda.
3. Lima sudut tumpul yang ukurannya berbeda.

Pelatihan 5

Sebutkanlah jenis sudut-sudut di bawah ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1.
4.
7.
10.

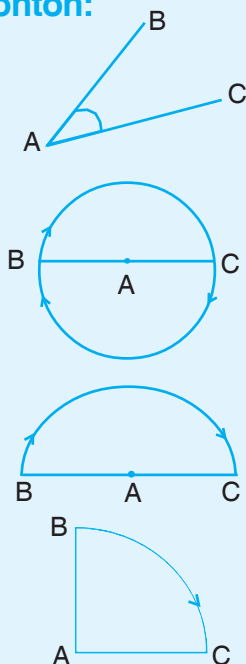
2.
5.
8.

3.
6.
9.

Eksplorasi

Amatilah jam dinding di rumahmu antara pukul 2 siang sampai pukul 5 sore. Tentukan jenis sudut yang dibentuk oleh kedua jarum jam tiap jamnya! Masukkan dalam tabel berikut!

Nomor	Pukul	Jenis Sudut
1	14.00	....
2	....	....
3	....	....
4	...	....

5. Mengenal Sudut sebagai Jarak Putar dan Membuat Sudut Satu, Setengah, serta Seperempat Putaran

Contoh:

Pada sudut BAC, A merupakan ***titik pusat.*** Titik B dan C sebagai ***jarak putar*** dengan titik pusat.

Titik A merupakan titik pusat. Jika kita membuat putaran dari titik B sampai ke titik B lagi, maka terbentuk ***sudut satu putaran***.

Gerakan memutar dari titik B sampai ke titik C merupakan gerakan membuat sudut ***setengah putaran***.

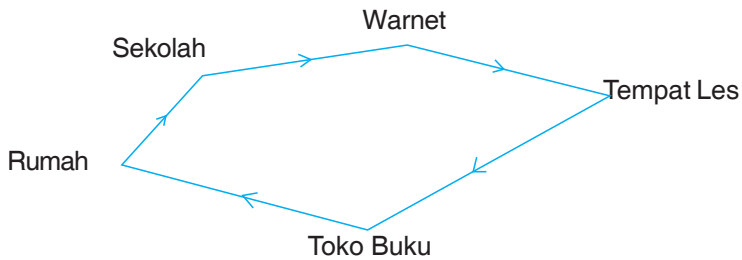
Jika kita membuat sudut seperti di samping, berarti kita membuat su-dut ***seperempat putaran***.

Tugas

Ayo, gambarlah sudut-sudut berikut ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. Sudut satu putaran sebanyak tiga buah dengan jarak putar yang berbeda.
2. Sudut setengah putaran sebanyak lima buah dengan jarak putar yang berbeda.
3. Sudut seperempat putaran sebanyak lima buah dengan ukuran yang berbeda.

Tantangan

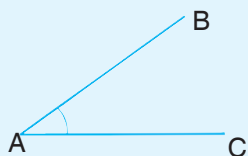
Sudut Manakah yang Terbesar?

Suatu hari Tata mendapat tugas dari sekolah. Tugas tersebut harus selesai keesokan harinya. Untuk menyelesaikan tugas tersebut, Tata harus mencari informasi tambahan di warnet. Setelah ke warnet, Tata mengikuti les bahasa Inggris.Pulangnya, Tata ke toko buku. Kegiatan Tata seluruhnya pada hari itu bisa digambarkan seperti di atas. Perjalanan Tata tersebut membentuk sudut-sudut tertentu. Sudut manakah yang terbesar?

Refleksi

Di depan, kamu sudah belajar tentang jenis dan besar sudut. Ada sudut lancip, sudut siku-siku, dan sudut tumpul. Jadi, kamu sudah dapat menentukan jenis-jenis sudut pada benda-benda tertentu di sekitarmu. Apabila kamu belum memahami, coba kamu pelajari sekali lagi materi pada bab ini. Manfaat apa yang kamu peroleh setelah mempelajari bab ini?

Rangkuman

1. Sudut merupakan daerah yang dibatasi oleh garis yang berpotongan di satu titik.
2. Untuk mengurutkan besar sudut hendaknya dapat membandingkan besar sudut yang satu dengan yang lain.
3. Sudut siku-siku dibentuk oleh dua garis yang saling tegak lurus dan bertemu pada pangkalnya.

4. Sudut lancip adalah sudut yang lebih kecil daripada sudut siku-siku.
5. Sudut tumpul adalah sudut yang lebih besar daripada sudut siku-siku.
6. Pada sudut BAC, A merupakan titik pusat, B dan C sebagai jarak putar dengan titik pusat.

B

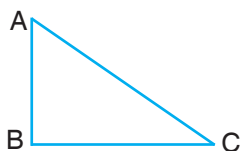
A C

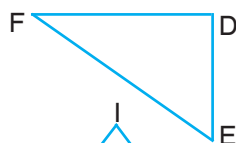
Ulangan Harian

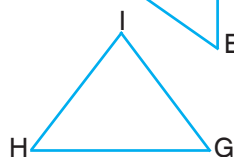
(Kerjakan di buku tugasmu!)

I. Coba, isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

1. Nama sudut bangun di samping adalah ....

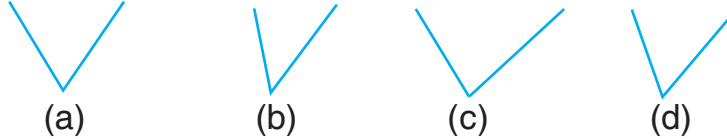
   A, B, C

2. Titik sudut bangun di samping adalah ....

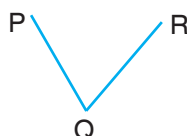
   F, D, E

3. Nama sudut bangun di samping adalah ....

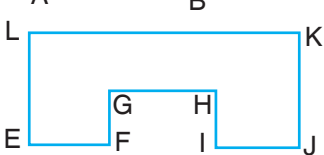
   I, H, G

4. Titik sudut gambar di samping adalah ....

   K, L, M

5. Jenis sudut pada gambar di samping adalah ....

   N, O, P

6. Nama sudut pada gambar di samping adalah ....

   P, R, Q

7. Jenis sudut pada gambar di samping adalah ....

8. (a) (b) (c) (d)

   Urutan besar sudut dari yang terkecil adalah ....

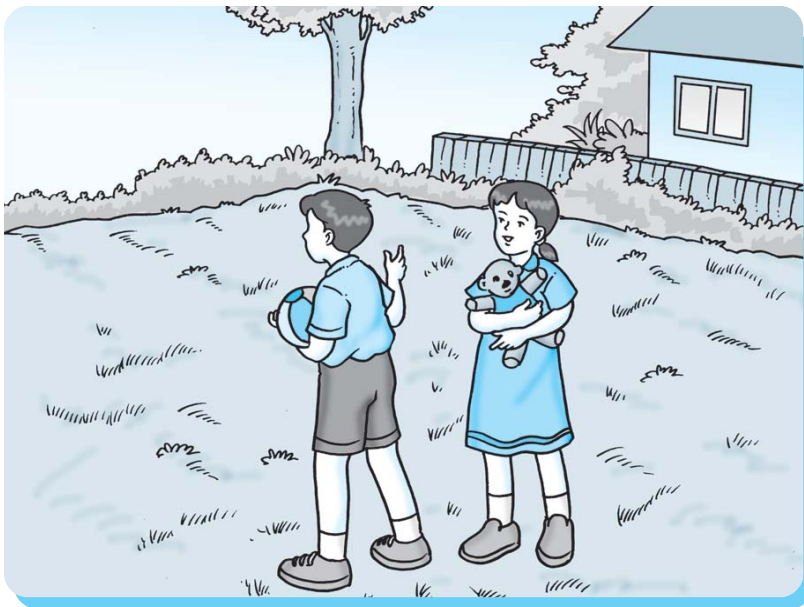
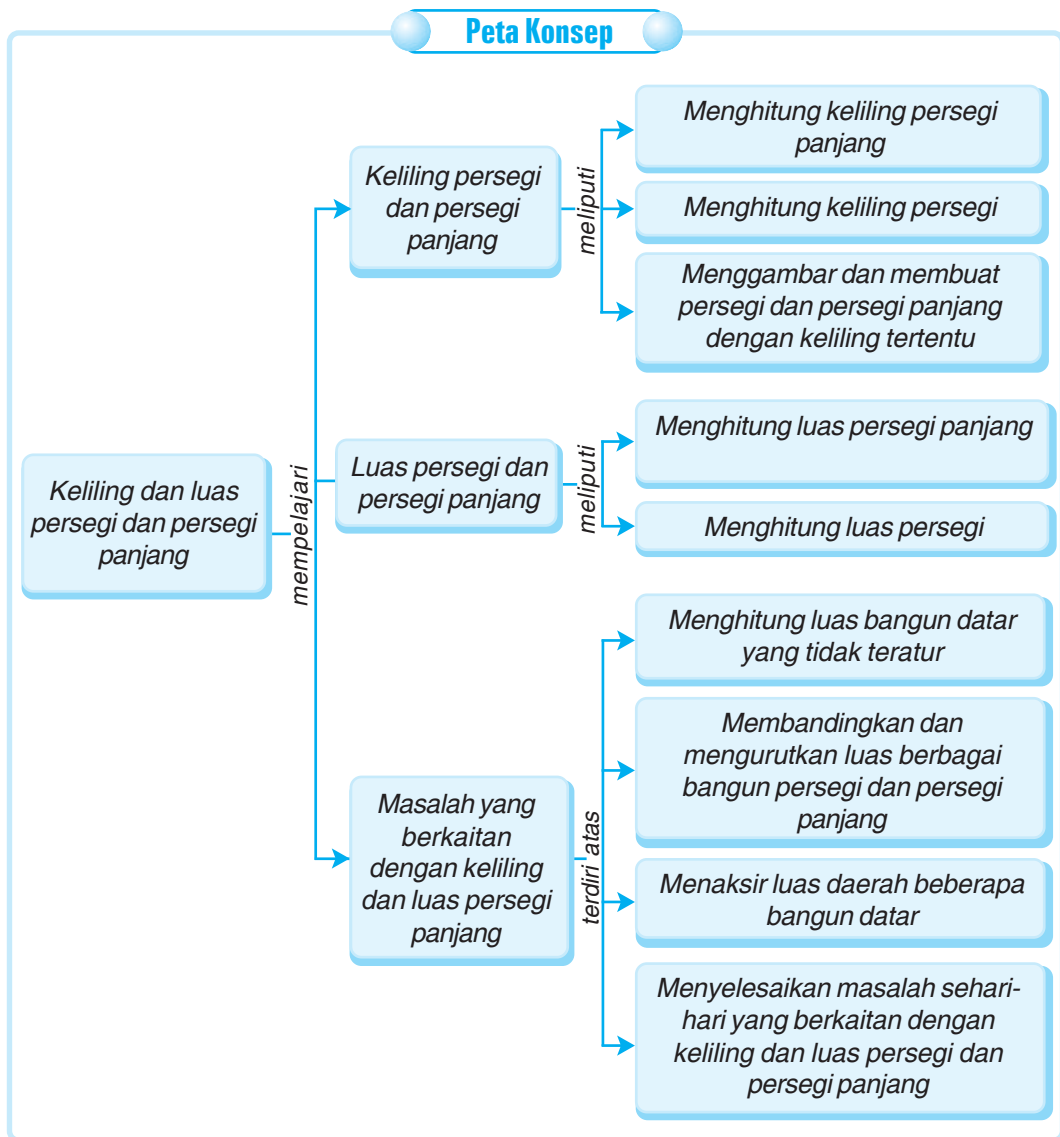
9. Sudut pada gambar di samping termasuk jenis sudut ....

10. Sudut pada gambar di samping termasuk jenis sudut ....

II. Ayo, kerjakan soal-soal berikut ini dengan benar!

1. Tentukan nama sudut bangun di samping!
2. Tentukan titik sudut bangun di samping!
3. Tentukan nama sudut di samping!
4. Gambarlah dua sudut lancip dengan besar sudut yang berbeda!
5. Gambarlah dua sudut tumpul dengan besar sudut yang berbeda!

KELILING DAN LUAS PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG

Tata dan Dio sedang bermain di lapangan. Lapangan berbentuk persegi panjang. Ukuran lapangan adalah panjang 25 m dan lebar 13 m. Berapa keliling dan luas lapangan itu?

Sumber : Ilustrasi Haryana

Kata Kunci:

- Keliling
- Luas
- Persegi
- Persegi panjang

A. Menghitung Keliling Persegi dan Persegi Panjang

1. Menghitung Keliling Persegi Panjang

Keliling persegi panjang merupakan jumlah dari keempat sisinya. Keliling persegi panjang dapat dihitung dengan satuan tak baku dan satuan baku.

a. Dengan Satuan Tak Baku

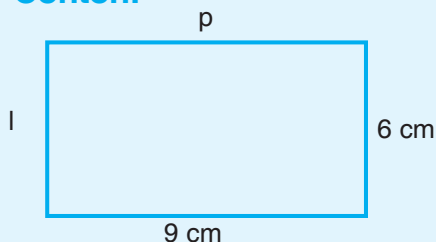
Panjang (p) persegi panjang tersebut adalah 9 satuan. Lebar (l) persegi panjang tersebut adalah 6 satuan.

Maka, kelilingnya $= 9 + 6 + 9 + 6 = 30$ satuan

$= (p + l) + (p + l)$

Jadi, keliling persegi panjang adalah 30 satuan.

b. Dengan Satuan Baku

Contoh:

Keliling persegi panjang

$= 9 + 6 + 9 + 6 = 30$ cm

$= p + l + p + l$

$= (p + l) + (p + l)$

Jadi, keliling persegi panjang adalah 30 cm.

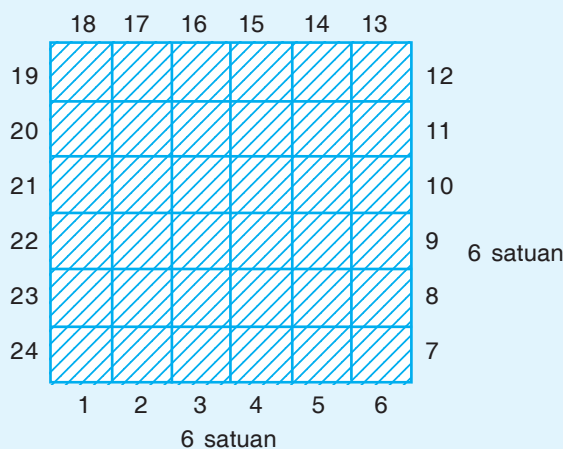
Perlu Diingat

Keliling persegi panjang adalah jumlah panjang keempat sisinya.

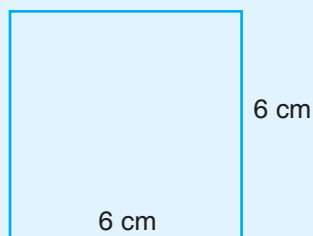
Rumus keliling persegi panjang (K) $= (p + l) + (p + l)$
$= 2 \times (p + l)$

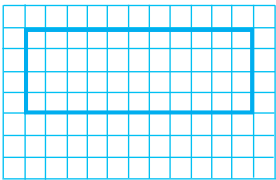
2. Menghitung Keliling Persegi

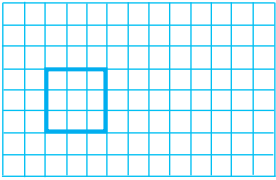
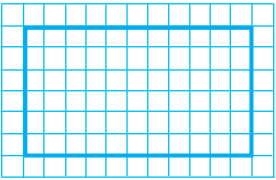
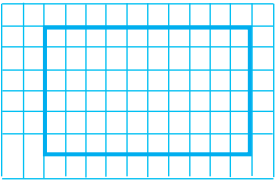
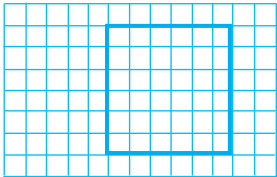
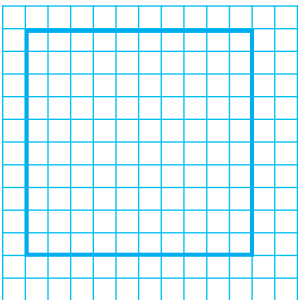
a. Dengan Satuan Tak Baku

Contoh:

Panjang dan lebar pada persegi disebut ***sisi*** (s). Pada gambar di atas, setiap sisi terdiri atas 6 satuan.

Maka, keliling persegi $= 6 + 6 + 6 + 6 = 24$ satuan
$= s + s + s + s$
$= 4 \times s$

b. Dengan Satuan Baku

Contoh:

Keliling persegi
$= 6 + 6 + 6 + 6 = 24$
$= s + s + s + s$

Jadi, keliling persegi adalah 24 cm.

Perlu Diingat

Rumus keliling persegi (K) = $4 \times s$

Tugas

Contoh:

Bangun	p	l	s	K
	11	4	–	30

Ayo, isi tabel berikut seperti contoh!

No	Bangun	p	l	s	K
1.		...	...	...	...
2.		...	...	...	...
3.		...	...	...	...

No	Bangun	p	l	s	K
4.		...	...	...	...
5.		...	...	...	...

Pelatihan 1

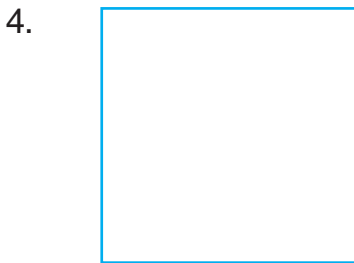
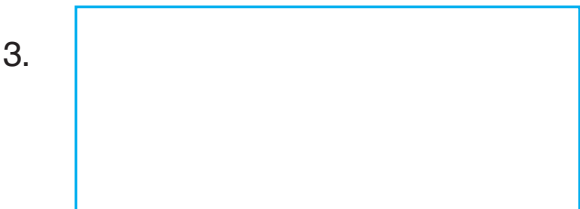
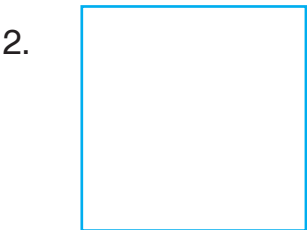
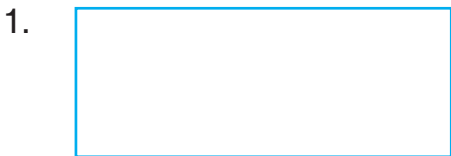
Ayo, kerjakan secara mandiri!
Ukurlah keliling bangun di bawah ini dengan penggaris!

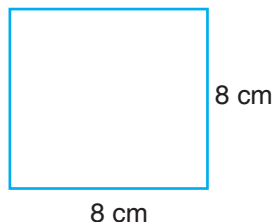
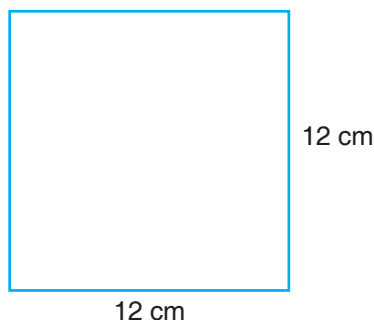
1.

2.

3.

4.

5.

Pelatihan 2

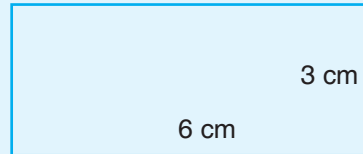
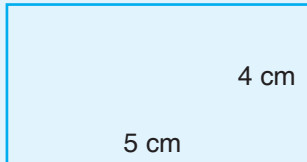
Coba, hitung keliling bangun-bangun berikut ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

Pelatihan 3

Ayo, selesaikan soal-soal cerita di bawah ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. Sebidang tanah lapang berbentuk persegi panjang mempunyai panjang 91 m dan lebar 62 m. Berapa m-kah keliling tanah lapang tersebut?
2. Kebun Pak Soni berbentuk persegi panjang. Panjangnya 65 m dan lebarnya 48 m. Berapa m-kah keliling kebun Pak Soni?
3. Selembar kertas karton berbentuk persegi dengan panjang sisi 35 cm. Berapa cm-kah keliling kertas karton tersebut?
4. Keliling sebidang kebun adalah 360 m, sedangkan panjangnya adalah 120 m. Berapa m-kah lebar kebun tersebut?
5. Lantai ruang pertemuan di sekolah Nia berbentuk persegi. Panjang sisinya adalah 27 m. Berapa m-kah keliling lantai ruang pertemuan tersebut?

3. Menggambar dan Membuat Persegi dan Persegi Panjang dengan Keliling Tertentu

Contoh:

Kita menggambar persegi panjang yang memiliki keliling 18 cm.

Tugas

Coba, kerjakan tugas berikut secara mandiri!
Kerjakan di kertas berpetak!

1. Gambarlah sebuah bangun persegi yang kelilingnya adalah 8 cm!
2. Gambarlah 2 bangun persegi panjang yang kelilingnya adalah 12 cm!
3. Gambarlah 2 bangun persegi panjang yang kelilingnya adalah 18 satuan persegi!
4. Gambarlah 3 bangun persegi panjang yang kelilingnya adalah 24 satuan persegi!
5. Gambarlah sebuah bangun persegi yang kelilingnya adalah 24 satuan persegi!

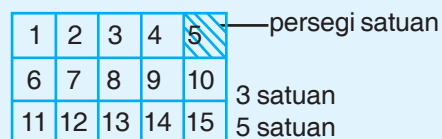
B. Menghitung Luas Persegi dan Persegi Panjang

1. Menghitung Luas Persegi Panjang

Contoh:

Luas daerah bidang datar adalah banyak persegi satuan yang menutupi bangun tersebut.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

persegi satuan

3 satuan

5 satuan

Menghitung banyak persegi satuan sama dengan menghitung luas bidang datar tersebut.

Luas persegi panjang di atas adalah 15 satuan persegi.

Diperoleh dari = 5 satuan $\times$ 3 satuan

= 15 satuan

Luas persegi panjang = panjang $\times$ lebar

= $p \times l$

Perlu Diingat

Rumus luas persegi panjang (L) = $p \times l$

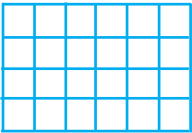
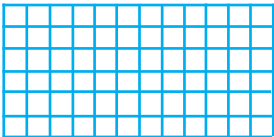
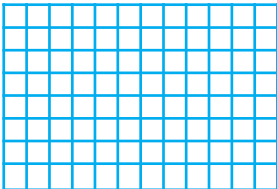
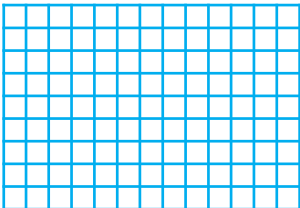
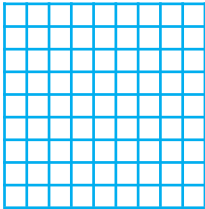
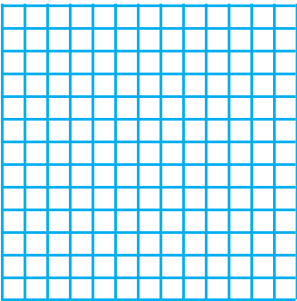
2. Menghitung Luas Persegi

Luas persegi di samping adalah 9 satuan persegi.

Diperoleh dari = 3 satuan $\times$ 3 satuan

= 9 satuan

Luas persegi = sisi $\times$ sisi

= $s \times s$

Pelatihan 4

Contoh:

Bangun	p	l	s	L
	6	4	-	24

Coba isi tabel berikut seperti contoh!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

No.	Bangun	p	l	s	L
1.		...	...	...	...
2.		...	...	...	...
3.		...	...	...	...
4.		...	...	...	...
5.		...	...	...	...

Pelatihan 5

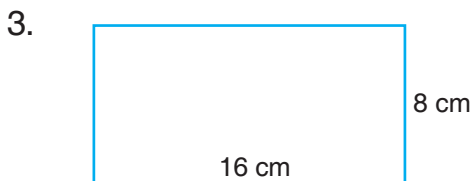
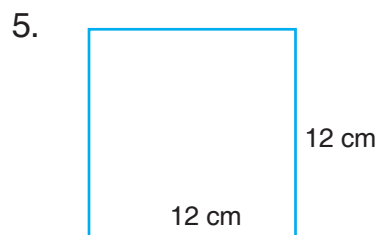
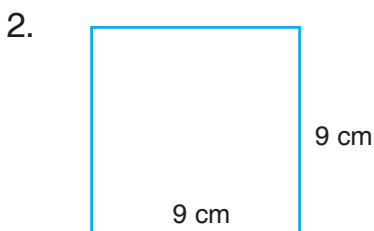
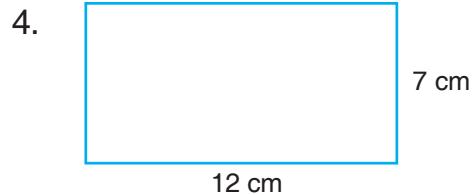
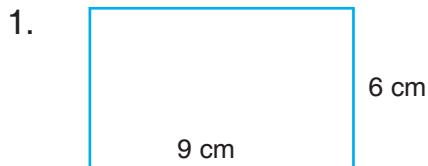
Coba, hitunglah luas bangun di bawah ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. 6 cm, 9 cm

2. 9 cm, 9 cm

3.

4. 7 cm, 12 cm

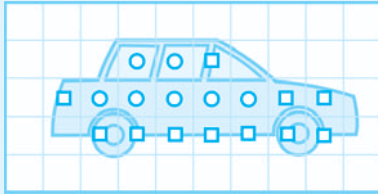
5. 12 cm, 12 cm

Pelatihan 6

Ayo, selesaikan soal-soal cerita di bawah ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. Sebuah lapangan bermain memiliki panjang 64 m dan lebar 32 m. Berapa m^2-kah luas lapangan tersebut?
2. Sebuah pekarangan memiliki panjang 40 m dan lebar 15 m. Berapa m^2-kah luas pekarangan tersebut?
3. Lantai ruang pertemuan berbentuk persegi dan memiliki sisi 42 m. Berapa m^2-kah luas lantai ruang pertemuan tersebut?
4. Sebuah persegi ukuran sisinya 35 cm. Berapa cm^2-kah luasnya?
5. Sebuah meja memiliki ukuran sisi sama panjang, yaitu 24 cm. Berapa cm^2-kah luas meja tersebut?

C. Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan Keliling dan Luas Persegi dan Persegi Panjang

1. Menghitung Luas Bangun Datar yang Tidak Teratur

Contoh:

Menghitung luas bangun datar yang tidak teratur dapat menggunakan bantuan satuan persegi. Cara menghitung bangun datar yang tidak teratur sebagai berikut.

○ : Persegi satuan utuh
□ : Persegi satuan tak utuh

Langkah pertama:
Hitunglah banyaknya persegi satuan utuh yang merupakan bagian dari bangun tersebut.

Langkah kedua:
hitunglah banyaknya persegi satuan yang tidak utuh. Jika persegi satuan yang tidak utuh merupakan bagian dari bangun yang dihitung lebih dari setengah, maka dihitung satu. Jika kurang dari setengah tidak dihitung.

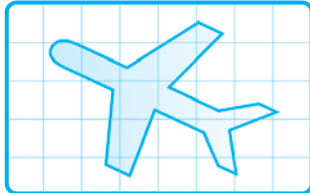
Perhatikan gambar yang akan dihitung luasnya.

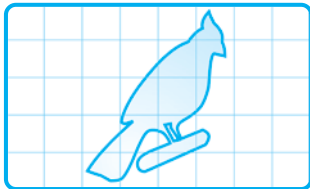
Langkah pertama	: banyaknya persegi satuan yang utuh	= 7
Langkah kedua	: banyaknya persegi satuan yang lebih dari setengah	= 11 +
		18

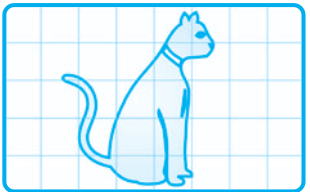
Jadi, luas gambar mobil adalah 18 persegi satuan.

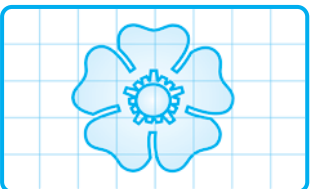
Tugas

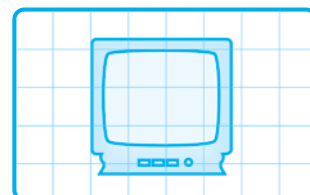
Coba, hitung banyaknya persegi satuan dari bangun-bangun datar yang tidak teratur berikut ini!

1.

Persegi satuan utuh adalah sebanyak ... satuan.
Persegi satuan tidak utuh lebih dari setengah ada ... satuan.
Luas gambar pesawat adalah ... + ... = ...

2.

Persegi satuan utuh adalah ... satuan.
Persegi satuan tidak utuh lebih dari setengah adalah ... satuan.
Luas gambar burung adalah ... + ... = ...

3.

Persegi satuan utuh adalah ... satuan.
Persegi satuan tidak utuh lebih dari setengah adalah ... satuan.
Luas gambar kucing adalah ... + ... = ...

4.

Persegi satuan utuh adalah ... satuan.
Persegi satuan tidak utuh lebih dari setengah adalah ... satuan.
Luas gambar bunga adalah ... + ... = ...

5.

Persegi satuan utuh adalah ... satuan.
Persegi satuan tidak utuh lebih dari setengah adalah ... satuan.
Luas gambar televisi adalah ... + ... = ...

Tugas

Ayo, kerjakan tugas berikut pada kertas berpetak!

Jiplaklah benda-benda berikut!

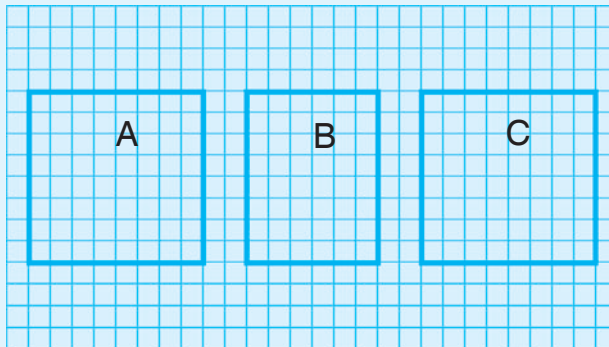
a. Telapak kaki
b. Tutup gelas
c. Daun
d. Mainan
e. Topi

Hitung luas setiap benda tersebut!

2. Membandingkan dan Mengurutkan Luas Berbagai Bangun Persegi dan Persegi Panjang

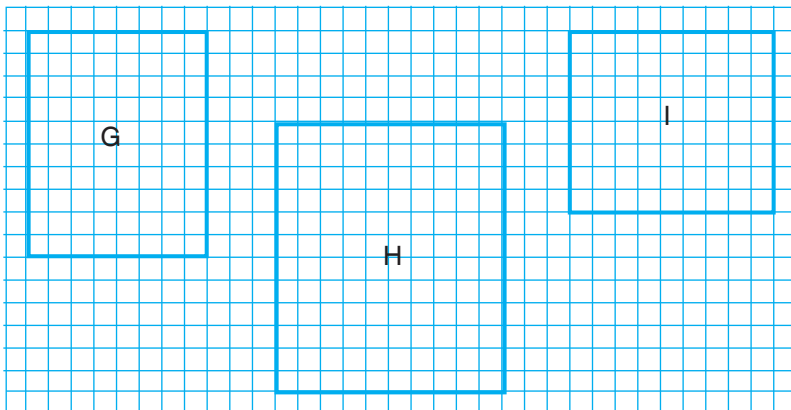
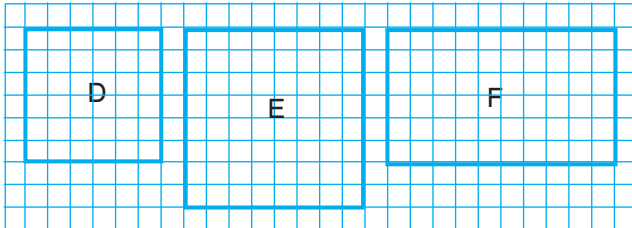
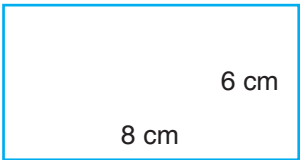
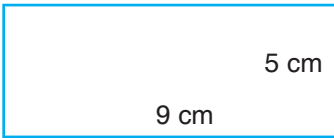
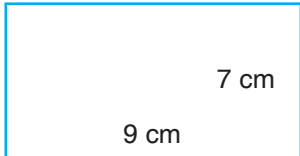
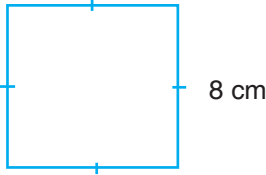
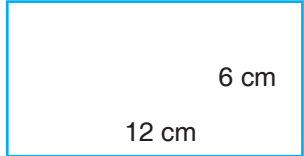
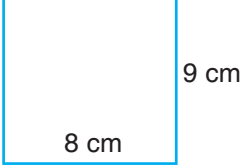
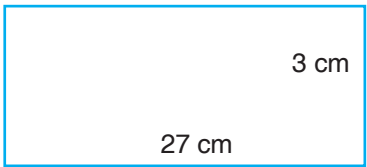
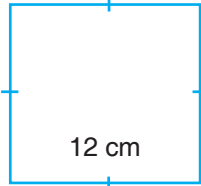
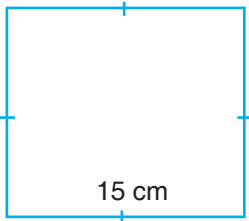
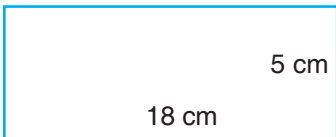
a. Membandingkan Luas Berbagai Bangun Persegi dan Persegi Panjang

Contoh:

Ingatlah kembali cara menghitung luas masing-masing bangun datar.

Luas bangun A = 64 satuan.
Luas bangun B = 48 satuan.
Luas bangun C = 64 satuan.

Luas bangun A lebih besar daripada luas bangun B. Luas bangun B lebih kecil daripada luas bangun C. Luas bangun A sama dengan luas bangun C.

Tugas

Coba, amati luas bangun-bangun di bawah ini!

Isilah titik-titik berikut dengan 'lebih besar daripada (>)', 'lebih kecil daripada (<)', atau 'sama dengan (=)'!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. Luas Bangun D ... luas Bangun E
2. Luas Bangun D ... luas Bangun F
3. Luas Bangun D ... luas Bangun G
4. Luas Bangun E ... luas Bangun I
5. Luas Bangun E ... luas Bangun H
6. Luas Bangun F ... luas Bangun G
7. Luas Bangun F ... luas Bangun I
8. Luas Bangun G ... luas Bangun I
9. Luas Bangun I ... luas Bangun E
10. Luas Bangun G ... luas Bangun H

Pelatihan 7

Coba, bandingkan luas kedua bangun berikut ini. Isilah dengan memberikan tanda lebih besar daripada (>), lebih kecil daripada (<), atau sama dengan (=)
(Kerjakan di buku tugasmu!)

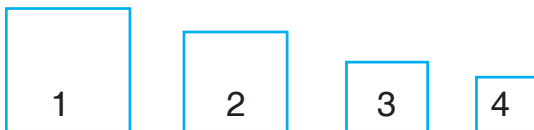
1. Persegi panjang 8 cm × 6 cm . . . Persegi panjang 9 cm × 5 cm
2. Persegi panjang 9 cm × 7 cm . . . Persegi 8 cm
3. Persegi panjang 12 cm × 6 cm . . . Persegi panjang 8 cm × 9 cm
4. Persegi panjang 27 cm × 3 cm . . . Persegi 12 cm
5. Persegi 15 cm . . . Persegi panjang 18 cm × 5 cm

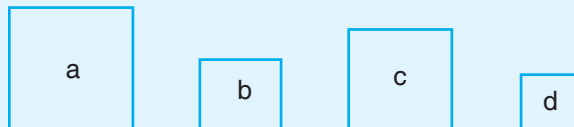
Eksplorasi

Coba lakukan tugas ini bersama teman sebangkumu! Ukurlah panjang dan lebar mejamu masing-masing! Berapa keliling mejamu? Berapa luas mejamu? Coba bandingkan dengan hasil yang diperoleh teman lain!

b. Mengurutkan Luas Berbagai Bangun

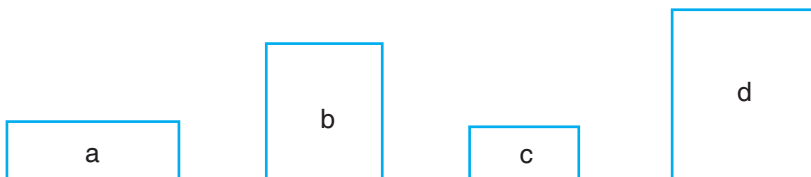
1) Urutan Bangun dari yang Luasnya Paling Kecil

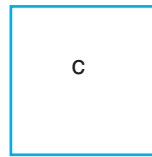
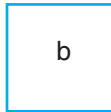
2) Urutan Bangun dari yang Luasnya Paling Besar

Pelatihan 8

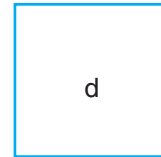
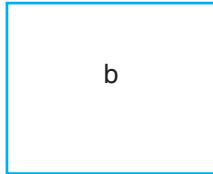
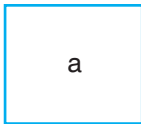
Contoh:

Urutan bangun dari yang luasnya paling kecil adalah d, b, c, a.
Urutan bangun dari yang luasnya paling besar adalah a, c, b, d.

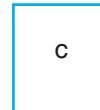
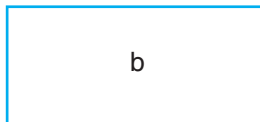
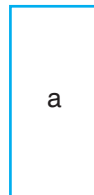
1. a b c d

   Urutan bangun dari yang luasnya paling kecil adalah ....
   Urutan bangun dari yang luasnya paling besar adalah ....

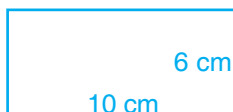
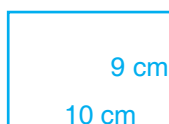
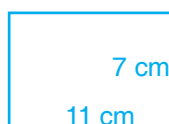
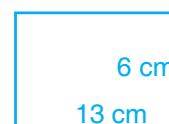
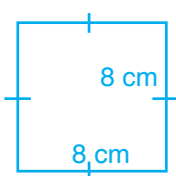
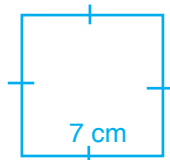
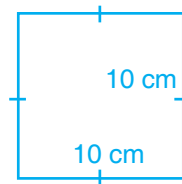
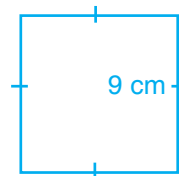
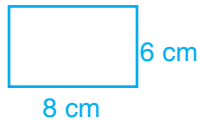
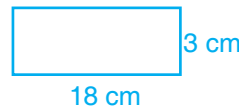
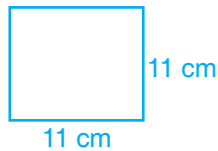
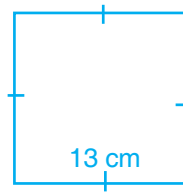
2. a b c d

   Urutan bangun dari yang luasnya paling kecil adalah ....
   Urutan bangun dari yang luasnya paling besar adalah ....

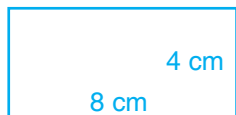
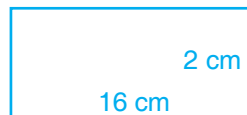
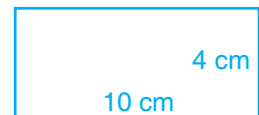
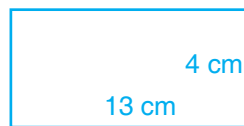
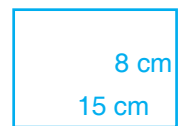
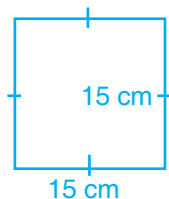
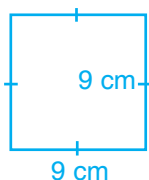
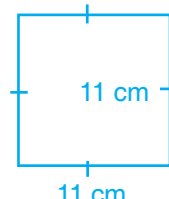
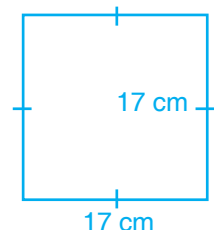
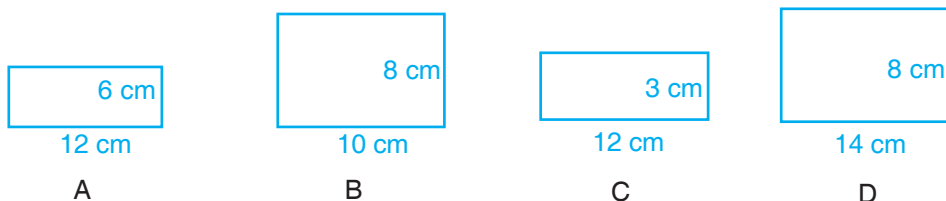
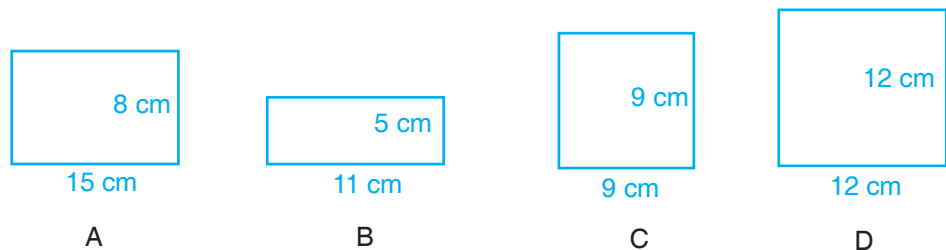
3. a b c d

Urutan bangun dari yang luasnya paling kecil adalah ....
Urutan bangun dari yang luasnya paling besar adalah ....

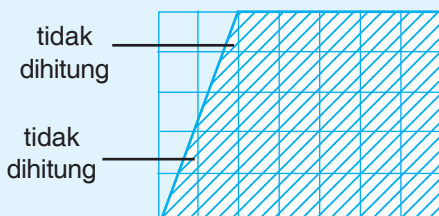
4. a b c d

Urutan bangun dari yang luasnya paling kecil adalah ....
Urutan bangun dari yang luasnya paling besar adalah ....

5. a b c d

Urutan bangun dari yang luasnya paling kecil adalah ....
Urutan bangun dari yang luasnya paling besar adalah ....

Pelatihan 9

Ayo, mengurutkan bangun! Coba urutkan bangun dari yang luasnya paling kecil!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

Pelatihan 10

Ayo, mengurutkan bangun! Coba, urutkan dari yang luasnya paling besar! (Kerjakan di buku tugasmu!)

3. Menaksir Luas Daerah Beberapa Bangun Datar Lainnya dengan Menghitung Petak Satuan

Contoh:

Menaksir luas daerah bangun datar dapat menggunakan bantuan persegi satuan.
Langkah pertama:
Hitunglah banyaknya persegi satuan yang utuh.

Langkah kedua:
Perhatikan persegi satuan yang tidak utuh. Jika persegi satuan yang merupakan bagian dari bangun tersebut lebih dari separoh maka dihitung satu. Jika persegi satuan yang merupakan bagian dari bangun tersebut kurang dari separoh maka tidak dihitung.

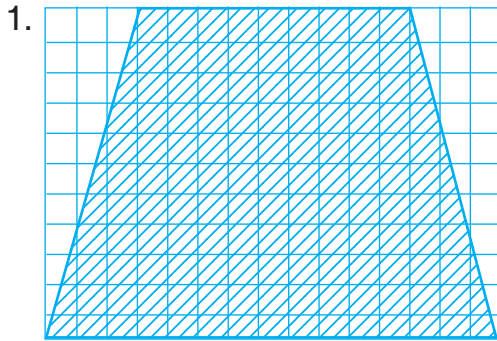
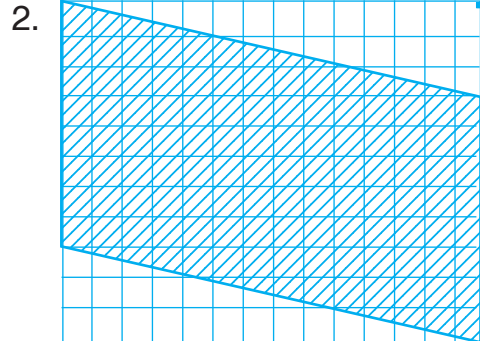
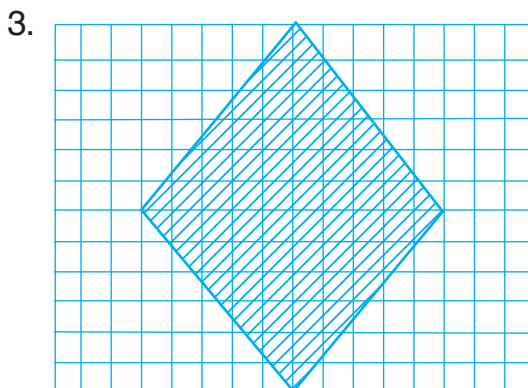
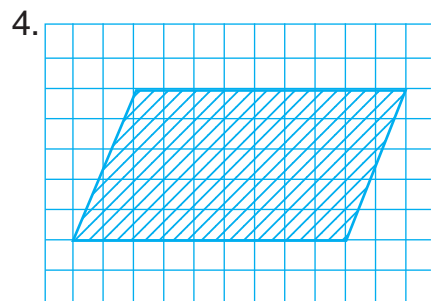
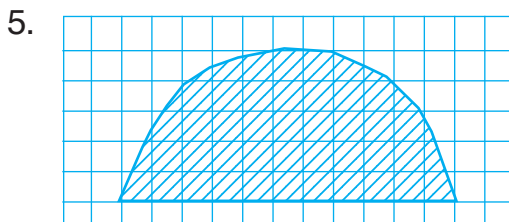
Mari, kita terapkan pada gambar di atas.

Langkah pertama : banyaknya persegi satuan yang utuh = 27
Langkah kedua : banyaknya persegi satuan yang lebih dari setengah = 3 +
$\overline{30}$

Jadi, luas bangun yang diarsir kira-kira 30 satuan persegi.

Dengan menaksir diharapkan bisa menghasilkan jawaban yang paling mendekati kebenaran.

Pelatihan 11

Ayo, menaksir luas bangun yang diarsir!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

4. Menyelesaikan Masalah Sehari-hari yang Berkaitan dengan Keliling dan Luas Persegi serta Persegi Panjang

Contoh:

Budi membuat potongan kertas berbentuk persegi panjang. Ukuran panjangnya 8 cm dan lebar 5 cm. Berapa cm-kah kelilingnya? Berapa cm^2-kah luasnya?

Penyelesaian:

Keliling $= 2 \times (p + l)$
$= 2 \times (8 + 5)$
$= 2 \times 13$
$= 26$

Jadi, kelilingnya adalah 26 cm.

Luas $= p \times l$
$= 8 \times 5$
$= 40$

Jadi, luasnya adalah 40 cm^2.

Pelatihan 12

Selesaikan soal-soal cerita di bawah ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. Sapu tangan Rina memiliki panjang 30 cm dan lebar 28 cm. Berapa cm-kah keliling sapu tangan Rina?
2. Amin membuat bangun persegi panjang. Panjangnya 29 cm dan lebar 17 cm. Berapa cm-kah keliling persegi panjang yang dibuat Amin?
3. Rian mempunyai berwarna dengan panjang 75 cm dan lebar 60 cm. Berapa cm-kah keliling kertas milik Rian?
4. Panjang meja Bobi 9 dm. Lebar meja tersebut 7 dm. Berapa cm-kah keliling meja belajar Bobi?
5. Kebun Pak Dipo berbentuk persegi panjang. Ukuran panjangnya 18 m dan lebar 12 m. Berapa meterkah keliling kebun Pak Dipo?

6. Sebuah taplak meja berukuran panjang 9 dm dan lebar 7 dm. Berapa dm^2-kah luas taplak meja tersebut?
7. Bima mempunyai persegi panjang. Ukuran panjangnya 17 cm dan lebar 10 cm. Berapa cm^2-kah luas persegi panjang Bima?
8. Taman SD Gempita I memiliki panjang 12 m dan lebar 8 m. Berapa m^2-kah luas taman SD Gempita I?
9. Yuyun membeli kain berukuran panjang 12 dm dan lebar 9 dm. Berapa dm^2-kah luas kain yang dibeli Yuyun?
10. Papan tulis kelas 3 berbentuk persegi panjang. Ukurannya panjang 24 dm dan lebar 9 dm. Berapa dm^2-kah luas papan tulis tersebut?

Sama atau Berbeda

Berapakah keliling dan luas bangun di samping? Hasilnya sama atau berbeda?

Refleksi

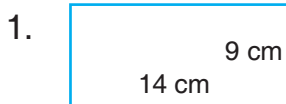
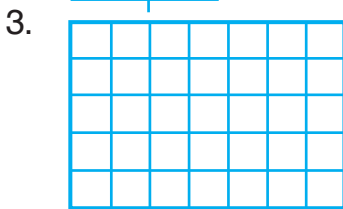
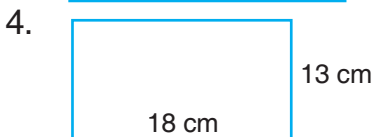
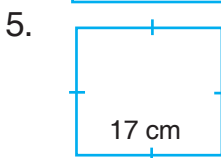
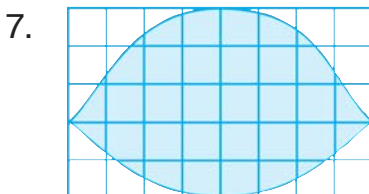
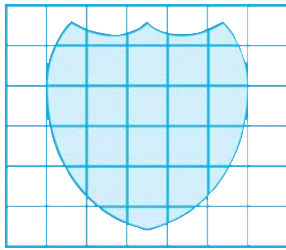
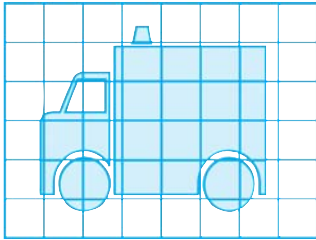
Setelah mempelajari materi di atas, manfaat apa yang kamu peroleh? Coba kalian ukur luas dan keliling benda-benda yang berbentuk persegi panjang yang ada di rumahmu!

Rangkuman

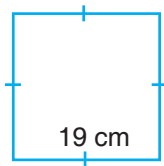
1. Keliling persegi panjang adalah jumlah panjang keempat sisinya.
2. Rumus keliling persegi panjang $(K) = 2 \times (p + l)$
3. Rumus keliling persegi $(K) = 4s$
4. Rumus luas persegi panjang $(L) = p \times l$
5. Rumus luas persegi $(L) = s \times s$
6. Cara menghitung luas bangun datar yang tidak teratur adalah dengan menghitung banyak persegi satuan pada bangun datar tersebut.

Ulangan Harian

(Kerjakan di buku tugasmu!)

I. Coba, isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

1. 9 cm
   14 cm
   Keliling bangun di samping adalah ... cm.
2. 25 cm
   Keliling bangun di samping adalah ... cm.
3. Luas bangun di samping adalah ... satuan persegi.
4. 13 cm
   18 cm
   Luas bangun di samping adalah ... cm^2.
5. 17 cm
   Luas bangun di samping adalah ... cm^2.
6.

   Urutan bangun dari yang paling luas adalah ....
7. Luas bangun di samping kira-kira ... satuan persegi.

8. Luas bangun di samping kira-kira ... satuan persegi.

9. Luas gambar mobil di samping kira-kira ... satuan persegi.

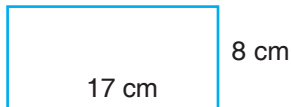
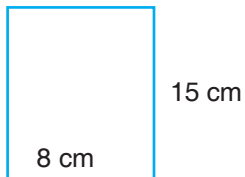
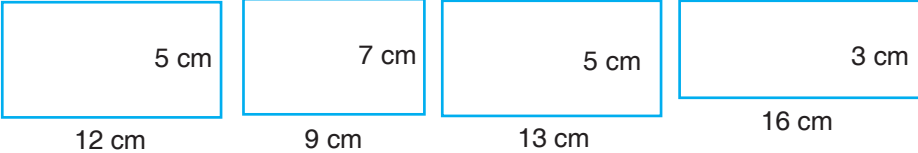
10. Persegi panjang dengan ukuran panjang 15 cm dan lebar 6 cm memiliki keliling ... cm.

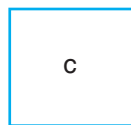
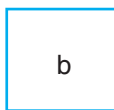
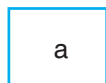
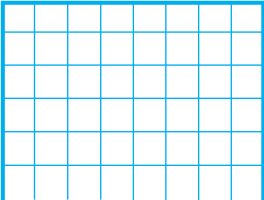
II. Ayo, kerjakan soal-soal berikut ini!

1. 19 cm

   Tentukan keliling bangun di samping!

2. 8 cm
   17 cm

   Tentukan keliling bangun di samping!

3. 15 cm
   8 cm

   Tentukan luas bangun di samping!

4. a b c d

   Urutkan bangun di atas dari yang paling sempit!

5. 5 cm × 12 cm; 7 cm × 9 cm; 5 cm × 13 cm; 3 cm × 16 cm

   Urutkan bangun di atas dari yang paling luas!

6.

   Berapa persegi satuan luas bangun di samping?

7. Tentukan keliling persegi yang panjang sisinya 9 cm!
8. Tentukan keliling persegi panjang yang mempunyai panjang 12 cm dan lebar 8 cm!
9. Tentukan luas persegi yang panjang sisinya 7 cm!
10. Tentukan luas persegi panjang yang mempunyai panjang 15 cm dan lebar 8 cm!

III. Ayo, menyelesaikan soal-soal cerita!

1. Halaman belakang rumah Rian berbentuk persegi panjang. Ukuran panjangnya 25 meter dan lebar 8 meter. Berapa keliling halaman rumah Rian tersebut?
2. Roni akan membuat kerajinan tangan berbentuk persegi. Kertas tersebut berukuran sisi 28 cm. Berapa cm-kah keliling kertas tersebut?
3. Desi mempunyai kain berbentuk persegi panjang. Ukuran panjangnya 75 cm dan lebar 40 cm. Berapa cm^2-kah luas kain Desi?
4. Sebuah papan berbentuk persegi. Panjang sisinya 30 cm. Berapa cm^2-kah luas papan tersebut?
5. Ruang aula di sekolah berbentuk persegi panjang. Ukuran panjangnya 23 m dan lebar 12 m. Berapa m^2-kah luas ruang aula tersebut?

ULANGAN UMUM SEMESTER 2

(Kerjakan di buku tugasmu!)

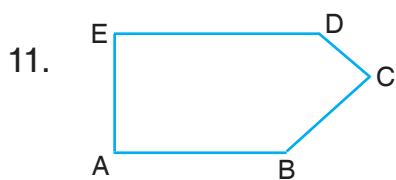
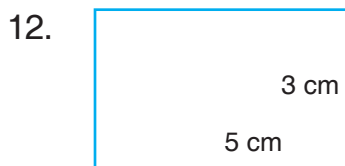
I. Coba, isilah titik-titik di bawah ini!

1. Nama bilangan 2.715 adalah ....
2. Lambang bilangan dari lima ribu enam ratus tujuh puluh lima adalah ....
3. Angka 2 pada bilangan 3.265 menempati nilai tempat ....
4. Nilai angka 7 pada bilangan 1.675 adalah ....
5. 7 ribuan + 3 ratusan + 9 satuan = ...
6. 7 kg = ... gram
7. $\begin{array}{r} 734 \\ 749 \\ \hline .... \end{array}$ +
8. 625 + 672 + 265 = ...
9. 7 m + 8 dm = ... cm
10. 6 kg + 9 ons = ... gram
11. (Bangun ABCDE) Sudut tumpulnya adalah ....

E D C A B

12. (Persegi panjang 5 cm × 3 cm) Luas bangun di samping adalah ... cm^2.

3 cm

5 cm

13.

Nilai kelompok mata uang di atas adalah ....

14. 4 lembar uang seribuan + 4 lembar uang lima ratusan + 5 lembar uang seratusan = ... rupiah.

15. Harga barang Rp6.750,00; dibayar dengan 2 lembar uang lima ribuan rupiah. Maka, kembaliannya adalah ....

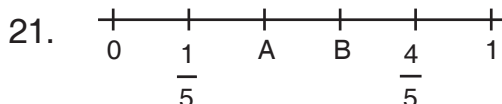
16. 789
    547
    ———— –
    . . . .

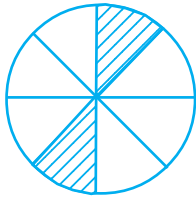
17. 55 + 20 : 4 = ...

18. 49 × 9 = ...

19. (42 + 58) : 25 = ...

20. Bentuk panjang dari perkalian 57
    9
    ———— ×
    .....

21. Garis bilangan: 0, $\frac{1}{5}$, A, B, $\frac{4}{5}$, 1

Nilai pecahan pada huruf A dan B adalah ....

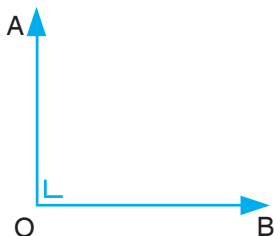
22.

Nilai pecahan pada gambar di samping adalah ....

23. 975 + 662 – 705 = ...
24. Hasil dari 120 : 40 × 5 adalah ....
25. 48 ×7 = ...

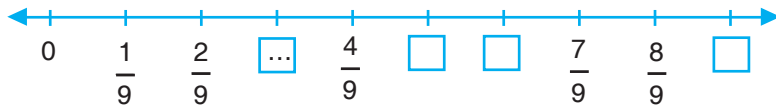
II. Ayo, kerjakan soal-soal berikut ini!

1. Uraikan bilangan 7.916 menurut nilai tempatnya!
2. Tentukan hasil penjumlahan dari 854 + 779.
3. Selesaikan pengurangan 984 – 439 dengan cara bersusun pendek!
4. Tentukan hasil dari 87 × 8.
5. Tentukan hasil dari 320 : 5.
6. Berapa ons-kah hasil dari 5 kg + 15 ons?
7. Sudut apakah yang dibentuk oleh titik AOB?

A

O B

8.

Berapa rupiah nilai sekumpulan uang pada gambar di atas?

9. Lengkapilah garis bilangan ini dengan nilai pecahan yang benar!

10. Tentukan hasil dari 72 + 84 : 7.

III. Ayo, selesaikan soal-soal cerita di bawah ini!

1. Banyak penonton sepak bola di stadion pada hari Sabtu adalah 2.678 orang, sedangkan pada hari Minggu sebanyak 4.795 orang. Berapa orang jumlah penonton dalam dua hari tersebut?
2. Pak Jaya memelihara ayam sebanyak 5.275 ekor. Pada suatu hari ayamnya mati terkena flu burung sebanyak 4.872 ekor. Kemudian membeli lagi sebanyak 5.425 ekor. Berapa ekor ayam Pak Jaya sekarang?
3. Yoyo mempunyai 1 lembar uang seratusan ribuan, 1 lembar uang lima puluh ribuan, dan 3 lembar uang dua puluh ribuan. Berapa uang Yoyo seharusnya?
4. Rudi mengisi bak air sampai penuh. Kemudian digunakan untuk mandi sebanyak $\frac{3}{5}$ bagian. Berapa bagian air yang tersisa?
5. Sebuah truk mengangkut 6.032 kg kentang. Setelah sampai di pasar, kentang sebanyak 3.678 kg diturunkan. Berapa kg kentang yang masih ada di dalam truk?

DAFTAR PUSTAKA

______. 1992. *Petunjuk Pengajaran Berhitung Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

______. 1998. *Khasanah Pengetahuan Bagian Anak-Anak: Matematika*. Jakarta: PT Dainippon Gitakans Printing.

______. 1986. *Ilmu Pengetahuan Populer*. Jakarta: Tira Pustaka.

Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Kurikulum 2006, Standar Isi Mata Pelajaran Matematika Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: BSNP.

Baharir, S. dan Hussain, N.A.R.N.T.L. 1990. *Matematik*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka Kementerian Pendidikan Malaysia.

Corbeil, Jean-Cloude dan Ariane Archambault. 2004. *Kamus Visual Indonesia - Inggris*. Canada: QA International.

Juger, H. 2000. *Bermain dengan Pengetahuan*. Bandung: Angkasa.

Negoro, S.T. dan B. Harahap. 1982. *Ensiklopedia Matematika*. Jakarta: Ghalia Indonesia

Raksanagoro dan S. Suriatmaja. 1989. *Cerdas Tangkas Buku Pelajaran Berhitung untuk Sekolah Dasar*. Bandung: CV Pustaka Adhigama.

Rajah, H. 1989. *Active Mathematics*. Singapore: Federal Publication.

Ruseffendi. 1988. *Dasar-Dasar Matematika Modern untuk Guru-Guru dan Orang Tua Murid*. Bandung: Tarsito.

Sulardi. 2000. *Pandai Berhitung Matematika untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Erlangga.

Tangyons, Af, M.A. 1985. *Bagaimana Mengajar Matematika pada Masa Kini*. Jakarta: Balitbang Dikbud.

Thornes, S. 1997. *Essential Maths Mental Arithmetic*. London: Ellenborough House.

KUNCI JAWABAN

Bukalah kunci jawaban ini, hanya untuk memeriksa kebenaran hasil jawabanmu!

BAB 1

I.
2. 17
4. 13
6. 17
8. 27
10. 134

II.
2. <
4. <

III.
2. 58
4. 69

BAB 2

I.
2. 6.703
4. 960
6. 1.795
8. 1349
10. 1310
12. 2535
14. 360
16. 217
18. 157
20. 66

II.
2. 3 nilainya 3.000
   2 nilainya 200
   9 nilainya 90
   4 nilainya 4
4. 1418
6. 248
8. 310
10. 524

III.
2. 1.866
4. 152
6. 156
8. 283
10. 1.808

BAB 3

I.
2. 28
4. 4
6. 392
8. 288
10. 28 : 7 = 4
12. 9
14. 16
16. 77
18. 66
20. 72

II.
2. 42 – 7 – 7 – 7 – 7 – 7 – 7 = 0
4. 36

$$\begin{array}{r} 36 \\ 8 \\ \hline 48 \\ 240 \\ \hline 288 \end{array}\begin{array}{l} \\ \times \\ \\ \\ + \\ \end{array}$$

6. 1
   2
   3
   4
   6
8.

$$\begin{array}{r} 99 \\ 8\overline{)792} \\ 79 \\ 72 \\ \hline 72 \\ 72 \\ \hline 0 \end{array}$$

10. 104

III.
2. 72
4. 57

BAB 4

I.
2. Rp7.500,00
4. Rp37.000,00
6. 8
8. Rp5.000,00
10. Rp2.000,00
12. Rp35.000,00
14. 5

II.
2. Rp23.500,00
4. Rp3.500,00
6. Rp4.000,00
8. Rp2.500,00
10. Rp1.000,00

III.
2. Rp29.000,00
4. Rp68.000,00

BAB 5

I.
2. 30
4. 8
6. 04.30
8. 04.30
10. 04.15

II.
2. 10.10
4. 08.00

III.
2. 12.15
4. 09.45

BAB 6

I.
2. 30
4. 35
6. 11.30
8. 410
10. 800
12. 50
14. 20

II.
2. 12
4. 1.300
6. 08.30
8. 19
10. 500

III.
2. 50
4. 07.45

ULANGAN UMUM SEMESTER 1

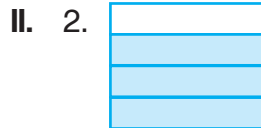
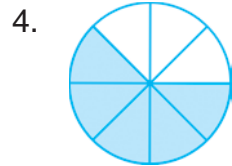
I.
1. 4.000
2. 700
3. 365
4. 489
5. 390
6. 210
7. 6 + 3 + 2 + 7
8. Juli
9. <
10. 10 cm
11. tiga ribu dua ratus sembilan puluh enam
12. 4.440
13. ratusan
14. ribuan
15. 5.841
16. $40 \times 3 = 120$
17. 989
18. 561
19. 245
20. 697
21. 237
22. 2.068
23. 5.068
24. 177
25. 4.970

II.
1. tiga ribu empat ratus sepuluh
2. 5.274
3. 4000 + 900 + 30 + 5
4. 5 nilai tempatnya ribuan
   8 nilai tempatnya ratusan
   0 nilai tempatnya puluhan
   7 nilai tempatnya satuan
5. 540
6. 87, 90, 93, 96, 99
7. genap
8. 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19
9. $\begin{array}{r} 752 \\ 296 \\ \hline 1.048 \end{array} +$
10. $\begin{array}{r} 590 \\ 906 \\ \hline 1.494 \\ 262 \\ \hline 1.232 \end{array}$ (+, −)
11. 540
12. 95
13. >
14. (clock)
15. Senin
16. 31
17. Desember
18. 315
19. 70,5
20. 16.500

III.
1. 10
2. 4.800
3. November
4. 60
5. 30
6. 150
7. 12
8. 6
9. 480
10. 689

BAB 7

I.
2. $\frac{2}{4}$
4. $\frac{4}{6}$

II.
2. (rectangle)
4.

III.
2. Rian
4. Feri

BAB 8

I.
2. trapesium
4. persegi panjang
6. segitiga sama sisi
8. segitiga siku-siku
10. jajargenjang

II.
2. ketiga sisinya sama panjang dan ketiga sudutnya sama besar
4.

III.
2. persegi
4. persegi panjang

BAB 9

I.
2. $\angle D$, $\angle E$, $\angle F$
4. ∟
6. sudut lancip
8. b, d, a, c
10. lancip

II. 2. E, F, G, H, I, J, K, L

4.

BAB 10

I. 2. 100
4. 234
6. e, g, f, h
8. 18
10. 42

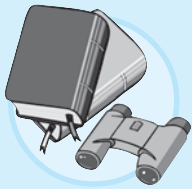
II. 2. 50 cm
4. d, a, b, c
6. 48 satuan luas
8. 40 cm
10. 120 cm^2

III. 2. 112 cm
4. 900 cm^2

ULANGAN UMUM SEMESTER 2

I. 1. dua ribu rujuh ratus lima belas
2. 5.675
3. ratusan
4. 70
5. 7.309
6. 7.000
7. 1.483
8. 1.562
9. 780
10. 6.900
11. ∠EDC dan ∠ABC
12. 15
13. Rp8.500,00
14. 6.500
15. Rp3.250,00
16. 242
17. 60
18. 441
19. 4
20. $\begin{array}{r} 57 \\ 9 \\ \hline 63 \\ 450 \\ \hline 513 \end{array}$ (× , +)
21. $A = \frac{2}{5}$ $B = \frac{3}{5}$
22. $\frac{2}{8}$
23. 932
24. 15
25. 336

II. 1. 7 nilai tempatnya ribuan
9 nilai tempatnya ratusan
1 nilai tempatnya puluhan
6 nilai tempatnya satuan
2. 1.633
3. $\begin{array}{r} 984 \\ 439 \\ \hline 545 \end{array}$ (–)
4. 696
5. 64
6. 65 ons
7. siku-siku
8. Rp1.600,00
9. $\frac{3}{9}, \frac{5}{9}, \frac{6}{9}, \frac{9}{9}$
10. 84

III. 1. 7.473 orang
2. 5.828 ekor
3. Rp210.000,00
4. $\frac{2}{5}$
5. 2.354 kg

KATA-KATA SULIT

Barisan bilangan : urutan bilangan-bilangan menurut suatu aturan tertentu.

Bilangan ganjil : bilangan yang tidak habis dibagi 2.

Bilangan genap : bilangan yang habis dibagi 2.

Garis bilangan : garis yang memuat titik-titik yang berjarak sama dan titik-titik tersebut dihubungkan satu-satu dengan bilangan-bilangan.

Jangka : alat untuk membuat lingkaran, mengukur jarak pada peta berupa benda yang berkaki dua yang dapat dilebarkan dan disempitkan ukurannya.

Kalender : daftar hari dan bulan dalam setahun, penanggalan.

Keliling : jumlah panjang sisi-sisi suatu bangun tertutup.

Mata uang : satuan harga uang.

Menaksir : mengira-ngira.

Metelin : alat untuk mengukur panjang kain.

Pecahan : bilangan yang menggambarkan bagian dari suatu keseluruhan.

Pembagian : hitungan membagi.

Pembilang : angka dalam pecahan yang menunjukkan yang dibagi.

Penggaris : salah satu alat untuk mengukur panjang.

Penyebut : angka dalam pecahan menunjukkan bilangan pembagi-nya.

Perkalian : hasil kali, perbanyakan.

Persegi : bangun datar yang keempat sisinya sama panjang dan empat sudutnya siku-siku.

Persegi panjang : bangun datar yang mempunyai sisi-sisi berhadapan sama panjang dan keempat sudutnya siku-siku.

Ribuan : bilangan ribu.

Segitiga : bangun datar yang mempunyai tiga sisi.

Seperempat : satu per empat.

Seperempat jam : lima belas menit.

Seperenam : satu per enam.

Sepertiga	:	satu per tiga.
Setengah	:	satu per dua.
Setengah jam	:	tiga puluh menit.
Sudut	:	daerah yang dibatasi oleh dua garis yang berpotongan.
Sudut lancip	:	sudut yang lebih kecil dari sudut siku-siku.
Sudut siku-siku	:	sudut yang dibentuk oleh dua garis yang saling tegak lurus dan bertemu pada pangkalnya.
Sudut tumpul	:	sudut yang lebih besar dari sudut siku-siku.
Timbangan	:	alat untuk mengukur berat .
Titik sudut	:	titik temu ruas garis yang membentuk sudut.
Uang logam	:	uang yang terbuat dari logam.
Uang kertas	:	uang yang terbuat dari kertas.

INDEKS

Buku pelajaran *Cerdas Berhitung Matematika* ini diarahkan untuk mendukung cara mempelajari Matematika yang lebih baik dan tepat.

Oleh sebab itu, beberapa sisi buku ini memiliki sejumlah keunggulan untuk digunakan sebagai sarana mempelajari matematika. Keunggulan-keunggulan yang dimiliki buku ini ialah sebagai berikut.

- Materi (isi) disajikan dengan sederhana, disertai contoh dan pemecahan masalah, serta dilengkapi gambar.
- Diberikan tugas perorangan dan kelompok, sebagai salah satu cara untuk mendorong siswa menyampaikan gagasan.
- Soal-soal pelatihan tidak hanya diberikan pada akhir bab dan akhir semester, melainkan juga pada akhir setiap subpokok bahasan, untuk melatih sekaligus mengukur penguasaan siswa terhadap materi yang diberikan hingga ke satuan-satuan yang terkecil.
- Secara keseluruhan, buku juga disusun dengan bahasa yang mudah dipahami (komunikatif) serta disesuaikan dengan kaidah bahasa Indonesia yang berlaku.

ISBN 979-462-93-7

Buku ini telah dinilai oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan telah dinyatakan layak sebagai buku teks pelajaran berdasarkan peraturan menteri Pendidikan Nasional Nomor 34 Tahun 2008 Tanggal 10 Juli 2008 Tentang Penetapan Buku Teks Pelajaran yang Memenuhi Syarat Kelayakan untuk Digunakan dalam Proses Pembelajaran

HET (Harga Eceran Tertinggi) Rp 13.145,00